FARO NORMALISTA

Órgano de difusión del
Frente Nacional de Egresados
Normalistas Rurales.

Año 2 No. 7 Agosto de 2024.

Quinto consejo de la FECSM, del 10 al 15 de mayo realizado en la Esc. Normal Rural de Huamantla, Tlaxcala. 1951

SOY MAESTRO
Profr. Liberato Montenegro Villa

Presencia de la Escuela Normal Rural de Xalisco, Nayarit, en Baja California Sur

Añoranzas Rurales
Elvira Perales Ruiz

Legado histórico de la generación 1964-1970 de la Escuela Normal Rural "Ricardo Flores Magón", Saucillo, Chihuahua. / María de los Ángeles González Vega

Comité Ejecutivo Nacional del
Frente Normalista de Egresad@s
de Normales Rurales de México

MINERVA GONZÁLEZ MORALES
Presidente
JOSÉ LUIS LÓPEZ ARCINIEGA
Vicepresidente
ARIANNA CHICHINO REYES
Secretaría de Actas y Acuerdos
GLORIA AMAIRANNI ORTIZ RAMÍREZ.
Secretaría de Finanzas
AGUSTÍN LÓPEZ SOLANO
Secretaría de prensa y difusión
MARÍA DE LOS ÁNGELES GONZÁLEZ VEGA
Secretaría de Asuntos Pedagógicos e Investigación
WILLIAM ALFREDO NOVELO NOVELO
Secretaría de Actividades Culturales y Deportivas
ARTURO RENTERÍA DUARTE
Secretaría de Módulos de Producción
PABLO ULISES SANTOS CONTRERAS
Secretaría de formación política e ideológica
FERNANDO CRISTINO PACHECO ALCOCER
Secretaría de Derechos Humanos y Asuntos Jurídicos

CONSEJO DE VIGILANCIA
HALLIER ARNULFO MORALES DUEÑAS.
Presidente
ELVA SHADI RODRÍGUEZ.
Secretaria
CLAUDIA IBÁÑEZ MIJANGOS.
Vocal

DISEÑO
AARÓN QUINTANILLA ESCOBEDO

Contáctanos por medio de los correos electrónicos
fnenr2021@gmail.com
asuntospedagogicosfnenr2021@gmail.com
Facebook: FRENTE NACIONAL DE EGRESADOS NORMALISTAS RURALES
YOUTUBE: Frente Nacional Egresados Normalistas Rurales A.C.

FOTO PORTADA: Quinto consejo de la FECSM, del 10 al 15 de mayo realizado en la Esc. Normal Rural de Huamantla, Tlaxcala. 1951

FOTO CONTRAPORTADA: Certificado de calificaciones de J. Encarnación Piñón Calderón.

MISIÓN
Proporcionar servicios educativos con excelencia, equidad, inclusión y calidez para coadyuvar en la formación integral de las y los estudiantes adquiriendo las competencias necesarias para lograr una vida plena que contribuya al desarrollo de una sociedad plural, incluyente y humanista.

"Por la preservación, fortalecimiento y vigencia del Normalismo Rural".

Contenido

4 PROPÓSITO DE LA REVISTA FARO NORMALISTA
5 SOY MAESTRO
9 "90 años de Vida"
11 Presencia de la Escuela Normal Rural de Xalisco, Nayarit, en Baja California Sur
14 EL MERO DÍA DE SAN JUAN
16 GENERACIÓN 1970-1974 ESCUELA NORMAL RURAL "JOSÉ GUADALUPE AGUILERA" AGUILERA, DGO.
18 Legado histórico de la generación 1964-1970 de la esc. Normal Rural "Ricardo Flores Magón", Saucillo, Chihuahua.
24 Evocación de los VIII Eventos Nacionales celebrados en San Diego Tekax (1959)
25 REGRESIONES A MI ESCUELA
31 MI VIDA DENTRO DE LA ESC. NORMAL RURAL FLORES MAGÓN, CHIH.
35 Listas de los alumnos de la Escuela Normal Rural "Abraham González", de Salaices, Chih., que fueron trasladados a la ENR Aguilera, Dgo. en 1969
38 Listas de alumnos de la Escuela Normal Rural Jalisco, Nayarit que fueron a terminar a la ENR El Quinto, Son. 1969
39 LISTA DE COMPAÑEROS DE LA NORMAL RURAL DE XALISCO DE LA ÚLTIMA
40 LETRAS RURALES, LABOR SOCIAL DEL MAESTRO
45 LA GENERACIÓN 1966-1973 DE EL QUINTO, SONORA.
47 XXIV Encuentro Nacional
50 Segundo Consejo de la FECSM, del 20 al 24 de septiembre en la Esc. Normal Rural de Huamantla, Tlax. 1948
52 Anécdota de la final de básquetbol entre Salaices y San Marcos, en las Jornadas Cívicas, Culturales y Deportivas de las Normales Rurales
54 La criminalización del normalismo rural
56 Cápsula del tiempo de la Escuela Normal Rural Ricardo Flores Magón", Saucillo, Chih.
60 Memoria fotográfica: Reuniones de Egresados Normalistas Rurales de diferentes generaciones.
68 Añoranzas Rurales
72 PROFESOR JOSÉ GUADALUPE GUTIÉRREZ RODRÍGUEZ, DESCANSE EN PAZ
77 Palabras pronunciadas con motivo del cincuenta aniversario de la generación 60-66 de Salaices, Chih.

EDICIÓN: Sergio Ocampo Martínez

Editorial

El Comité Nacional del Frente Nacional de Egresados Normalistas Rurales A.C. cumpliendo con la encomienda, conferida por los resolutivos del Congreso Constituyente, de defender y fortalecer el normalismo rural, hoy pone en sus manos el tercer ejemplar de la revista oficial de nuestra organización civil, para cumplir de manera plena con su objeto social.

Esta revista nace como propósito para ser un medio de comunicación en el cual se propicie la unidad y el fortalecimiento del Normalismo Rural. Se propone ser un órgano informativo incluyente y plural en donde tengan cabida todas las opiniones de los maestros, con absoluto respeto a la manera de pensar de los maestros. No habrá censura alguna para las aportaciones, solo se demanda utilizar el lenguaje a la altura de nuestra formación profesional.

Esta cuarta revista es un medio de comunicación entre los alumnos y egresados normalistas rurales, a los investigadores y a la sociedad en general. Un recurso de defensa por el normalismo rural, el espacio es abierto a la inteligencia y la creatividad de los maestros normalistas rurales, docentes egresados de otras instituciones, investigadores y público en general.

Nuestra revista estará conformada con varias secciones, que se convierten en un abanico de oportunidades, para que cada maestro, investigador, periodista, alumno o la sociedad en general pueda participar y enriquecer la revista, para convertirla en un paladín informativo e histórico, digna de los maestros normalistas y trascienda no únicamente entre los maestros normalistas rurales sino en toda la sociedad.

La Secretaría de Asuntos Pedagógicos e Investigación del Frente Nacional de Egresados Normalistas Rurales, responsable de la publicación les hace la más cordial invitación a todos los interesados a participar, con optimismo y responsabilidad, enviando sus colaboraciones para poder garantizar su publicación trimestral y cumplir con la meta trazada.

PROPÓSITO DE LA REVISTA FARO NORMALISTA

Es un placer y un alto honor tener la oportunidad de poder expresar a los maestros normalistas rurales del país, mi más amplio reconocimiento por sus valiosas aportaciones a la educación del pueblo de México, maestros con quien comparto origen y destino. Saludo con afecto a todas y todos los maestros normalistas rurales quienes con su trabajo diario en el aula forjan a las nuevas generaciones de mexicanos.

Reciban un fraternal y combativo saludo de parte de los integrantes del Comité Directivo del FRENTE NACIONAL DE EGRESADOS NORMALISTAS RURALES A.C. organización de la sociedad civil que nació, en el Congreso Constituyente celebrado los días 30 y 31 de octubre de 2021 en la ciudad de México, como una organización incluyente y plural.

El Frente Nacional nace con el renovado propósito de contribuir en el rescate del normalismo rural, por difundir la trayectoria histórica de las Escuelas Normales Rurales en la formación de Profesores, que son quienes sentaron las bases del México actual; para rescatar las experiencias pedagógicas de los maestros rurales, para fortalecer los canales de comunicación con todos los egresados de las normales rurales vigentes y extintas. Nuestro objeto social es preservar y fortalecer el normalismo rural en nuestro país.

El FNENR se pronuncia por la vigencia del proyecto del normalismo rural en México, por la vigencia irrestricta del contenido del artículo tercero constitucional, por una educación gratuita, obligatoria, laica y con equidad.

Consideramos que el gobierno debe entender que las Escuelas Normales Rurales son necesarias e indispensables en el proyecto de primero los pobres, que debe saber que los internados y el autogobierno son la esencia de las Normales Rurales.

A nombre del FNENR A.C. nuestra cordial y respetuosa invitación a sumarse a nuestra organización de la sociedad civil a defender con responsabilidad al normalismo rural, a conformar un solo FRENTE ante las amenazas vertidas por la autoridad en contra de la vigencia del normalismo rural del país.

Es la hora de la unidad, es la hora de luchar de manera frontal en la defensa del normalismo rural. Unidos defenderemos al normalismo rural.

¡Que viva el Normalismo Rural!

¡POR LA PRESERVACIÓN, FORTALECIMIENTO Y VIGENCIA DEL NORMALISMO RURAL!

SOY MAESTRO

Profesor Liberato Montenegro Villa. (T)

"oy Maestro; Maestro de banquillo originalmente, después profesor de secundarias. Mi origen es campesino como la mayoría de los educativos de aquella época. Soy originario de un ex mineral que se llama La Mazata, en el municipio de Etzatlán, Jalisco. En mi tierra no había más cobertura que hasta el cuarto año de primaria por lo que se cerraba cualquier expectativa para los egresados de aquella escuelita.

Alguien nos aconsejó que probáramos suerte aquí en Xalisco, Nayarit, donde había un internado y tendríamos resuelto el tema del alimento, del hospedaje y del estudio propiamente.

Llegué a Nayarit en 1950, tenía en ese entonces doce años. Empecé en quinto de primaria porque ya había perdido dos años, cursé la secundaria y entonces al plan de estudios le seguían tres años de normal. Hice un año de carga normalista en Xalisco y terminé los otros dos en la Escuela Normal Rural El Mexe, Hidalgo.

Fui nombrado dirigente nacional de los internados de las Escuelas Normales Rurales del país, que eran treinta y dos, por eso terminé en El Mexe. La Federación de Estudiantes Campesinos Socialistas de México (FECSM), me nombró delegado de un Congreso y entonces Dirigente Nacional.

Tenía pocos años, casi ninguna experiencia y tuve que afrontar los retos de la época. Entré con diecisiete años y tres meses, mis antecesores habían tenido veintiséis o veintisiete años. A marchas forzadas tuve que aprender y ganar experiencia. Me aparecieron las primeras canas con la carga, eran organizaciones estudiantiles que no se dedicaban a organizar bailes de ingreso y de despedida, estábamos siempre en la lucha.

Era una juventud que soñaba con un futuro luminoso, con un régimen económico y político que lamentable ya no existe más que parcialmente en el sudeste asiático y en Cuba. Nosotros veíamos al socialismo como la primavera de la humanidad. En el cincuenta y seis tuvimos una huelga nacional, a esa nos incorporamos también los normalistas. A mí se me asignó una parte de la región de occidente para coordinar esa huelga, pero yo era todavía un adolescente.

Terminé mi período de dirigente y la carrera de Profesor Normalista y me vine a trabajar a San Cayetano. Al año asistí a un Congreso que se celebraba en la Ciudad de México, era miembro del secretariado de esa Federación aun estando en San Cayetano. En ese Congreso el grupo dirigente se fractura y se divide, buscaban a un tercero en discordia que fui yo.

Me nombraron Presidente de la Confederación de Jóvenes, la más importante en aquella época, tenía mayor capacidad de convocatoria que la juventud de cualquier partido político. Era una organización autónoma e independiente, pero con una gran influencia en el medio juvenil de la época. Tenía yo veintidós años y mi antecesor treinta y dos, cuando convivía con delegados de otros países era gente de treinta y ocho o cuarenta años, gente muy madura.

En el desempeño de mi cargo me tocó presidir a la Delegación Mexicana en el Primer Congreso Latinoamericano de Juventudes en La Habana, Cuba. El Congreso se realizó un año después de que Fidel Castro y su equipo llegaran al poder, fue una experiencia muy importante. Ahí asistían jóvenes de los diferentes partidos políticos de América Latina, visiones distintas de los grandes problemas y las relaciones del mundo.

Así fue mi quehacer en el movimiento juvenil, terminé mi período y volví a mi oficio de Maestro de banquillo. Llegué a Ixtlán en el sesenta y tres y en noviembre me entregan un grupo, tuve sexto año de primaria. Se funda en esos días la preparatoria número seis y tuve la oportunidad de impartir las cátedras de Lógica e Introducción a la Filosofía. Paralelamente fui director de una secundaria nocturna por cooperación, trabajaba de las seis de la mañana a las nueve de la noche a diario.

Luego decidí incursionar en el ámbito sindical y fuimos creando poco a poco una corriente en el sur del estado que tenía como base Ixtlán. Estuvimos luchando a nivel estatal con otras expresiones, duramos doce años en la lucha magisterial tratando de lograr la dirección del sindicato para cambiar algunas cosas que nos parecían ya pasadas de contexto.

En dos de los congresos hubo debate antes de las elecciones del comité, nosotros llevábamos minorías en las dos, pero el debate fue muy interesante. Me tocó debatir por la corriente renovadora y don Federico González, que era el dirigente tradicional del magisterio, también participó. Al siguiente Congreso ya llegamos con cincuenta por ciento más uno y logramos la dirección del Sindicato, yo entré como Secretario de Organización.

Tres años después, ya con un Congreso más cómodo, en Compostela, me eligen Secretario General. Hice buenos acuerdos con las corrientes de oposición y en seis meses estaba nuevamente unificado el magisterio. Fui Secretario General de la Sección hasta el año setenta y siete, terminando ese periodo estuve en la Secretaria de Prensa y Propaganda del Sindicato Nacional. Se me dio la oportunidad de ser el responsable del Sistema Educativo en el estado.

Fui Diputado Local, presidente de la Cámara y posteriormente se me dio la oportunidad de ser Delegado Nacional del PRI en Michoacán. Luego me mandaron a Sinaloa y ahí estuve como Delegado también. Fui Senador Suplente y ocupé el curul, después fui Diputado Federal de la LVI Legislatura.

He tenido alguna oportunidad más, pero he declinado, la creencia de que se puede ser indispensable es falsa y es utópica. Considero que hay que abrir espacio a las generaciones que vienen pujando. Seguimos como militantes activos del sindicato, mi profesión es el magisterio y me voy a retirar cuando me muera."

Él es # nayarita del centenario

MÉXICO
SEP
Escuela Secundaria Técnica No. 72
MAESTRO
"LIBERATO MONTENEGRO VILLA"

ESCUELA SECUNDARIA TÉCNICA No. 72
"MTRO. LIBERATO MONTENEGRO VILLA"
CLAVE: 18DST0072A
COMPOSTELA, NAY.

Profesor Liberato Montenegro Villa
Inició en la Normal Rural de Xalisco en 1950, finalizó en el Mexe, Hgo. En 1958.

“90 años de Vida”

Ayer estuve de nuevo en Atequiza,
recorrí mis viejas huellas, sobre sus calles de piedra.
Pueblito de mis cuitas,
por tus calles, tranquila, paseó mi juventud.
Me encontré con los amigos,
del pasado platicamos, de nuestra vida en la Normal nos acordamos.
Aquí aprendí a querer, por primera vez.
Con ejemplo me enseñaste lo que es la gratitud.
Qué alegría cuando se pisa este suelo,
que, sin ser de esta tierra, te albergó y en los momentos difíciles nos apoyó.
Quiero, pueblito viejo, pisar mis viejas huellas sobre tus calles de piedra.
Caminar bajo ese pedazo de cielo que un día me vio crecer.
Atequiza, eres referente obligado en mi vida.

Autor: JGVD. Generación 1974-1978

Presencia de la Escuela Normal Rural de Xalisco, Nayarit, en Baja California Sur

Qué gratificante y qué motivo de orgullo es saber que exalumnos de la extinta Escuela Norm al Rural de Xalisco, Nayarit, de diferentes generaciones, han puesto en alto el nombre de la escuela, desde los tiempos en que Baja California Sur era territorio hasta nuestros días.

Es motivo de enorme satisfacción y orgullo ser ex alumno de la Benemérita Escuela cuando uno se adentra en las páginas de la historia de la educación del pueblo bajacaliforniano.

Debemos sentirnos gratificados los ex alumnos de la Normal de Xalisco al saber que en Baja California Sur el nombre de la Benemérita Normal Rural de Jalisco, Nayarit, es honrada por el meritorio trabajo realizado por sus exalumnos.

"Los Nayaritas", como se les conoce a los normalistas egresados de la Normal de Xalisco, se han sabido ganar un lugar de honor en las páginas de la historia de la educación del pueblo sudcaliforniano. Múltiples manifestaciones de reconocimiento pudimos verificar durante nuestra visita al estado de Baja California.

En la comunidad de Santiago B.C. Sur la Escuela Secundaria Técnica Nº 5 lleva el nombre del compañero Gonzalo Gordián Castillón, egresado en 1963, finado. Maestro normalista que se ganó el más amplio reconocimiento de alumnos, maestros y de la comunidad por su entrega y dedicación a servir a la juventud, por participar en la mejora de la comunidad, impulsar el deporte e identificarse con las demandas más sentidas del pueblo.

En la ciudad de La Paz una plazuela lleva el nombre del ameritado maestro Alejandro Mota Vargas (1), egresado en 1957, finado, quien durante el ejercicio de su profesión supo trascender en la comunidad por su entrega a la docencia, el deporte y servicio social en la ciudad de La Paz. Las autoridades municipales, mediante acuerdo de cabildo, dieron el nombre del ameritado maestro a la plazuela el 22 de noviembre de 2007, espacio público que cuenta con cancha deportiva, juegos infantiles y área de recreación.

Merecido homenaje, en vida, al apreciado maestro Eliseo Medina Arciniega, egresado en 1956, acordó el honorable cabildo del municipio de Comondú, de manera unánime, para que el gimnasio-auditorio municipal de Ciudad Constitución lleve el nombre de tan ameritado educador nayarita.

Fue el 21 de septiembre de 2018 cuando se llevó a efecto la ceremonia inaugural, donde estuvieron presentes autoridades municipales, familiares, alumnos y el pueblo en general. Fue un acto sumamente emotivo donde las autoridades y el pueblo le rinden honores a un maestro que se ha entregado a servir a su comunidad. Actualmente vive en Ciudad Constitución, disfrutando del cariño y del reconocimiento de la sociedad.

Candelario Nava Rojas (2), finado, originario de Bellavista, Nayarit, egresó en 1943 de la Normal Rural de Xalisco, Nayarit, un connotado maestro que llegó al estado de Baja California Sur a participar en la formación de maestros y en su actualización; en este campo de la docencia logró ganarse el

reconocimiento del magisterio bajacaliforniano por su entrega, dedicación y amplia preparación profesional. El magisterio sudcaliforniano reconoce al maestro Candelario Nava como gran educador.

Profesor Mario Olvera Moreno, egresó en 1956 de la Benemérita Escuela Normal Rural de Xalisco, Nay., un activo maestro que no ceja en su empeño de servir. Fue un espléndido anfitrión que nos brindó, junto con otros connotados maestros normalistas, una calurosa bienvenida y facilidades para desarrollar nuestras actividades programadas en nuestro Encuentro Normalista realizado durante los días 24,25, 26 y 27 de mayo en la Paz, B. C.

Dueño de una brillante trayectoria magisterial desarrollada como maestro de educación primaria, donde se desempeñó como maestro de grupo y director; en el nivel superior laboró como técnico en educación en el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, IFCM. En esta institución participó en la tarea de formar maestros comprometidos con su trabajo y ética profesional. El magisterio sudcaliforniano reconoce el trabajo de este maestro nayarita. Su trayectoria lo lleva a desempeñar cargos y puestos de relevancia: fue diputado local suplente, director de INAPAM, Presidente del comisariado ejidal de Ejido Centenario.

El profesor José Nuño García egresó de la Benemérita Escuela Normal de Xalisco, Nay., en 1957. Maestro de origen jalisciense que a temprana edad llegó al territorio de Baja California a desempeñar su rol de maestro de educación primaria junto con un grupo de compañeros que dejaron una profunda huella en su ejercicio docente. Un maestro serio, formal, que irradia talento y vocación.

Profesor Ramón Nava Rojas, un consumado atleta que ha conquistado un sitio de honor como corredor de fondo. Un auténtico luchador social que siempre ha estado presente en las luchas que emprende el pueblo por la justicia y la democracia. Miembro activo actualmente del Consejo Ciudadano de la Paz, trinchera donde es un activista que lucha por la reivindicación de los derechos del pueblo.

De este brillante grupo de maestros, egresados de la Normal de Xalisco, llegaron también a prestar sus servicios docentes al territorio de Baja California ameritados maestros que dejaron profunda huella por su brillante desempeño docente, lamentablemente en estos momentos no tenemos información precisa de su labor como maestros, pero se está realizando una investigación sobre el trabajo educativo de nuestros compañeros que ya se nos adelantaron en el viaje sin retorno; pero por referencia sabemos que su labor como maestros en Baja California es altamente meritoria, que trasciende, que deja huella.

El profesor Emilio Maldonado Ramos, originario de San Felipe Aztatán, Nayarit, egresó de la normal en 1956. Ese mismo año, en septiembre, llegó al entonces territorio a desempeñar su papel de maestro de educación primaria. Fue un maestro centrado, siempre dispuesto a servir a su comunidad, se identificó con las causas más sentidas de la sociedad donde laboró.

Profesor Ignacio Plascencia Vázquez, originario de Buena Vista, Jalisco, egresó de la normal en 1957. Un maestro inquieto que contribuyó a la formación de las nuevas generaciones de los sudbajacalifornianos. Su paso por estas tierras trascendió. La historia de la educación de Baja California Sur registra su nombre en sus páginas.

Profesor Rito Medina Arciniega, originario de San Felipe, Nayarit, egresó de la Escuela Normal en 1958, incorporándose ese año a la fila de maestros que impartieron educación primaria en el territorio

de Baja California. Fue un joven inquieto que supo conquistar un lugar en estas tierras por su labor desempeñada en las aulas y en la lucha por lograr mejores condiciones de vida de la población en las comunidades donde laboró.

Próximamente se publicará un libro que dará testimonio del trabajo educativo realizado por estos “Nayaritas” en el Baja California Sur.

1

2

Profesor José Luis López Arciniega.
Escuela Normal Rural de Xalisco, Nayarit.
Pertenece a la Generación 1955-1961

EL MERO DÍA DE SAN JUAN

Corrido de la Generación 1961-1967
Esc. Normal Rural “Abraham González” Salaices, Chih.

En la noche en plenilunio
de nuestra generación,
un 24 de junio
fue aquella Gran Graduación.

La fiesta fue muy bonita
con alegría y con glamour,
tocaron Las Mañanitas
Los Caporales del Sur.

Quitó al gobierno el banquete
y al dictador de su silla,
la graduación del seis siete
se llamó Francisco Villa.

Reunido el grupo en concierto
del profe Abdón, con gran tino,
se acordó con gran acierto
que fuera nuestro padrino.

Con su voz y con su tema
y con su actuar cautivó:
“Buscando Patria”, el poema
que Elio Chávez recitó.

La gran maestra Georgina
nos ofreció su actuación,

uniendo su estudiantina
al profe Luna y su orfeón.

Georgina con gran derroche
nos describió playa y mar
tocando en esa gran noche
“A la orilla de un palmar”.

Nos dio Georgina mil flores,
cerró con talento el broche,
“Norteña de mis amores”
nos tocó y “La negra noche”.

De sabio hablar, claro y fino
y actuando con parsimonia,
pues fue Álvarez Constantino
maestro de ceremonias.

Nuestra fiesta no se olvida
del pasado en sus umbrales,
fue elocuente despedida
de Maximino González.

Como obsequio placentero
Tláloc descargó su plan:
pues trajo un fuerte aguacero
el mero Día de San Juan.

Con madrinas fue la fiesta
baile en noche placentera;
nos tocó una amena orquesta:
La Comparsa Lagunera.

El final ya nos asedia
graduados once no están,
son décadas cinco y media
desde aquel Día de San Juan.

GENERACIÓN 1970-1974
ESCUELA NORMAL RURAL "JOSÉ GUADALUPE AGUILERA"
AGUILERA, DGO.

os recuerdos siempre nos mantienen vivos y nos hacen rejuvenecer y retroceder a aquel tiempo que marcó nuestra vida en todos los ámbitos.

Hoy las bodas de oro la festejaron los egresados de la Esc. Normal Rural de Aguilera, Dgo., de la generación 1970-1974. Para conocer un poco sobre su historia estudiantil, es necesario retroceder 57 años, exactamente al año de 1967 cuando las normales Rurales tenían plan de seis años, tres años del ciclo secundario y tres años de nivel profesional.

Esta generación quedó marcada en el año de 1969 con la reforma de las Normales. Ellos, al estar aún en el ciclo secundario, les tocó quedarse en la ETA de Salaices. Los de Aguilera fueron trasladados a Santa Teresa a terminar la secundaria. Culminando el nivel secundario ingresan a la Normal Rural de Aguilera, siendo la segunda generación con la reforma de 1969 y con un plan de cuatro años. Les tocaron cambios de transición y cierre de 14 Normales Rurales. Les tocó reactivar a la FECSM, que había estado en la clandestinidad por los sucesos de 1969.

Al egresar, en 1974, muchos partieron a sus zonas de trabajo, tardando años en verse, pero siempre recordando su vida en el internado y en la Normal.

Este 19 de Julio, jubilosos festejan 50 años de haber egresado en la Escuela Normal Rural de Aguilera. La reunión fue en un ambiente de camaradería con recuerdos de antaño, extrañando a los que se les adelantaron en el viaje sin retorno, con mucho amor hacia su escuela.

Presentaron un programa cultural que fue un cúmulo de nostalgia, las danzas no faltaron por parte de los egresados y sus familiares, así como las bellas melodías de aquella época, los poemas dedicados a la juventud, divino tesoro, y al hermoso Palacio amarillo que les dio tanto. En los discursos de los compañeros salieron a la luz grandes anécdotas, logrando sacar lágrimas, risas, carcajadas, porras y otras emociones.

Los festejos del 50 aniversario de la Generación 1970 de Aguilera hicieron que sus egresados fueran jóvenes de nuevo al regresar a su alma mater, recorriendo su escuela de nuevo. Ojalá que esta bonita tradición no se pierda y siga vigente.

La Gaviota

GENERACION 1974
50 ANIVERSARIO
ESCUELA NORMAL RURAL
J. GUADALUPE AGUILERA, DGO.
Generacón 1970 - 1974
50 Aniversario
GRUPO "A"
GRUPO "B"
Cincuenta años
de cumplir metas
y sueños
19 y 20 de Julio de 2024

ESCUELA NORMAL RURAL "J. GPE. AGUILERA" DGO
1970 GENERACIÓN 1974
50 Aniversario
Bienvenidos

Legado histórico de la generación 1964-1970 de la esc. Normal Rural “Ricardo Flores Magón”, Saucillo, Chihuahua.

María de los Ángeles González Vega
Egresada de la Esc. Normal Rural “Ricardo Flores Magón”, Saucillo, Chih.
Generación 2007-2011

eseñaré parte de la historia de la generación 1964-1970, que dejó un gran legado a la Escuela Normal Rural "Ricardo Flores Magón", Saucillo, Chih., que hoy sigue siendo un lugar muy importante y significativo para alumnas, docentes, trabajadores, egresadas y sociedad en general.

Para mencionar el legado que dejaron, es necesario conocer la historia de varias Egresadas, quienes fueron marcadas por los acontecimientos de la década de los sesentas y que marcaron huellas de alegría, miedos, tristezas e injusticias. La historia que plasma este escrito está basada en los testimonios de algunas alumnas de la generación 1964-1970 de la Escuela Normal Rural Ricardo Flores Magón de Saucillo, Chihuahua, que forma parte de la Federación de Estudiantes Campesinos Socialistas de México.

Para ingresar a la Normal, batallaron para presentar el examen de admisión, pues las escuelas de todo el país se encontraban en paro desde el mes de agosto de 1964, ya que se escuchaban rumores de no impartir el ciclo secundario en las Normales Rurales.

Al término del paro, las aspirantes pudieron realizar el examen en el mes de octubre. 37 alumnas acreditaron el examen por lo cual se tuvieron que quedar en la escuela para empezar a tomar clases al día siguiente. La vida de esta generación fue marcada por varios sucesos que cambiaron paulatinamente la visión y misión del Normalismo Rural a nivel nacional.

“Nosotras, de nuevo ingreso, muy jovencitas, niñas aún, no tuvimos conocimiento de la reunificación de la FECSM, no tuvimos información y participación activa en ese evento”. La escuela se trasladó de Flores Magón a Saucillo en 1962; tenía instalaciones muy básicas para recibir clases, dormitorios cocina, comedor, enfermería, aulas, talleres y canchas deportivas.

En 1965, estando en segundo grado de secundaria, nos enteramos del asalto al cuartel de Ciudad Madera ya que había antecedentes de la participación de algunas alumnas en la invasión de las tierras y esto puso en la mira a la escuela.

También ese mismo año el profesor de taller Salvador Talamantes Alarcón, invita al grupo a desarrollar una serie de proyectos para embellecer el área de la alberca. Se necesitaron varios viajes a los cerros que rodeaban al pueblo de Saucillo, cruzando el río Conchos, para traer piedras, laja, arena, grava, etcétera, para cada una de las obras. La construcción de la pirámide tardó 2 años. De 1965 a 1968 fue tranquila la estancia, pero en julio de 1968 la situación política del país cambió por la represión estudiantil hacia la Universidad Nacional Autónoma de México y al Instituto Politécnico Nacional, que exigían justicia por los atentados violentos a los estudiantes.

La consecuencia para las 29 escuelas normales rurales que participaron en estos sucesos salió muy cara, dado que, en el Congreso de Educación Normal realizado en Saltillo, Coah. en 1969, tomó como

acuerdo la separación del ciclo secundario de las Normales Rurales y 14 de ellas serían transformadas en Escuelas Técnicas Agropecuarias, mientras que 15 quedarían como Normales Rurales.

Con ello desaparece la asignatura de agricultura, la cual se había implementado desde 1922 en estos espacios educativos. Los alumnos de secundaria se irían a la ETA. Las normales rurales que fueron transformadas en ETA´s, fueron trasladados o removidos a otras normales rurales, siendo alejados de su lugar de origen.

En el caso del ciclo secundario de la Normal de Saucillo las muchachas fueron trasladadas a la ETA de Galeana, Nuevo León. Las alumnas de Galeana del ciclo profesional fueron trasladas a Saucillo para culminar su carrera. Con esta reforma también desaparecen las Jornadas Deportivas, Cívicas y Culturales de las Normales Rurales que se habían implementado en 1952 en el Mexe, Hgo. La última se realizó en la Huerta, Mich. en 1968.

Esta reforma tuvo como resultado la represión extrema para todos los comités de las sociedades de alumnos, quienes fueron expulsados sin ningún derecho a regresar a las escuelas. Estos organismos fueron el comité ejecutivo, el comité de huelga, el comité de orientación política e ideológica. Además, los compañeros y compañeras que pertenecían al Comité Ejecutivo Nacional de la FECSM, también fueron expulsados de las normales rurales.

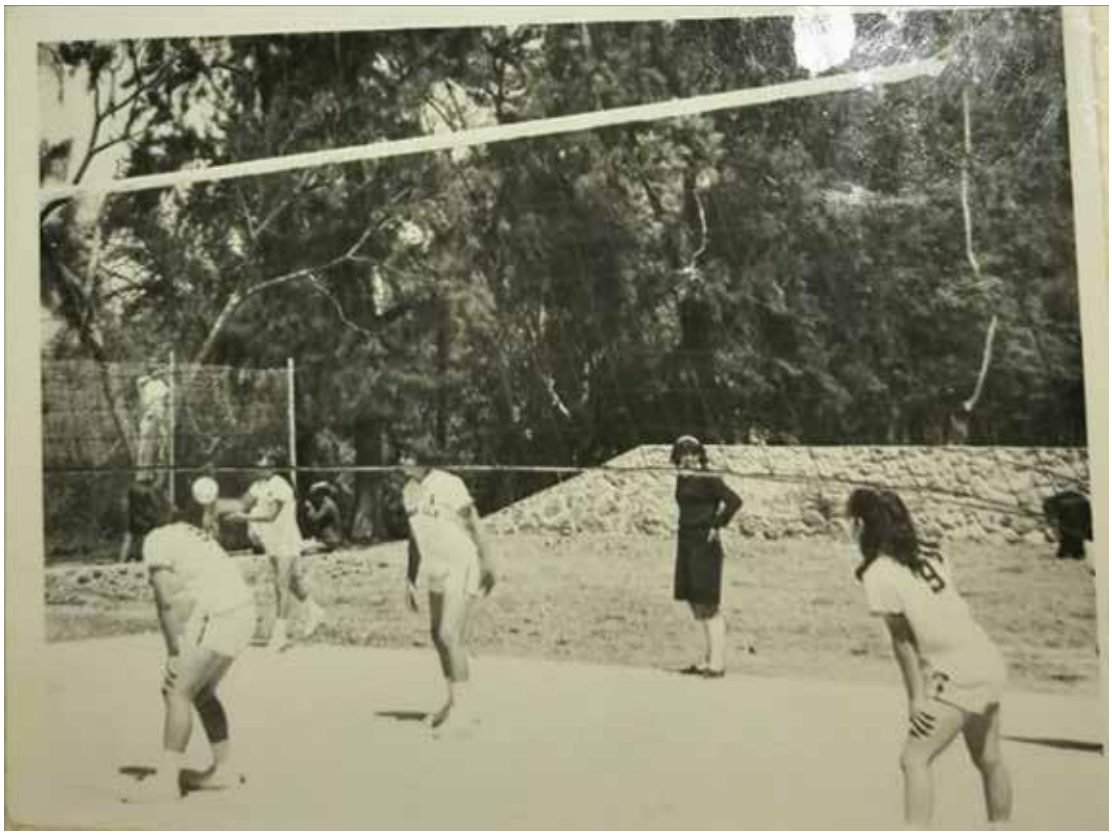
Para que se retiraran de las instalaciones les dieron $10, sin importar su lugar de origen. “De la generación 1964-1970 fuimos expulsadas cuatro alumnas, la que pertenecía al comité ejecutivo de la FECSM, la presidenta de COPI y dos compañeras más que no aceptaron regresar a la escuela en protesta por la represión que habían sufrido sus compañeras”.

A pesar de la situación política que les tocó vivir, su legado sigue viviendo dentro de la Normal, gracias a sus grandes obras. Hoy en día las visitas van directo a la pirámide para tomarse una fotografía.

Alumnas de la generación 1964-1970

Vista panorámica del área de la alberca, fuentes y pirámides en 1969

Piensa ¡Oh querida
escuela! que nuestra
gratitud se plasma
en esta obra, huella
de nuestro paso.



Evocación de los VIII Eventos Nacionales celebrados en San Diego Tekax (1959)

Autor: José Martínez Cuervo
Eco Normalista, junio de 1960

Corrido del buen humor
(En broma)

or qué Tenería tanto problema
la realización de los Octavos Juegos
que ni Santa Teresa, que es tan buena,
ni el patrón del lugar que fue San Diego
pudieron resolver ningún problema?
Ni el heroísmo de Galeana alerta,
a la Misantla que creyente dijo,
lograron repartir allá en la Huerta
el Panotla causando regocijo,
carne de Hueyapan que indigesta.
Y así Comitancillo no comía
el sabroso Champusco de Aguilera,
le faltaba Salaices, nos decía,
pues la cuota de El Quinto fenecía
y cada quien Jalisco a su manera.
Ayotzinapa clave del asunto,
hubo Flores Magón y cocos de Palmira,
Mactumactzá a un enfermo hizo difunto,
Hecelchakán hambriento tuvo ira
y Tamatán triunfante,
con un Tiripetío en plena mira.
La dureza Roque apareció en el agro,
Tamazulápan gris se nos volvía,
Atequiza de un golpe hizo grupo
de inundar a Cañada Honda de alegría,
mientras Mexe en la hamaca, el descalabro
a Zaragoza, el resplandor del día.

(En serio)
Que sólo hoy quede impreso en el recuerdo
el Sistema Normal como un tesoro,
y que el corrido de Martínez Cuervo,
sea símbolo de unión y de decoro.

REGRESIONES A MI ESCUELA

"Los recuerdos son imágenes del pasado que se archivan en la memoria.
Esos recuerdos nos sirven para traer al presente algo o a alguien".
Anónimo.

Compañeros, amigos y hermanos, Nois Pablo, Rafael, Herlindo, Rogelio, Oswaldo y Lauro:

Al escribir sobre cada uno de ustedes, mi intención es hacerles un homenaje sincero por haber compartido conmigo su tiempo, sus tristezas y alegrías, sus triunfos y derrotas, sus vivencias más sentidas…

Lo han hecho desde que empezamos a estudiar juntos en aquella bendita escuela Normal Rural que nos dio cobijo, alimento y preparación; que nos alimentó espiritualmente, que nos enseñó a cumplir con nuestras obligaciones dentro de la colectividad y a defender nuestros derechos y que nos preparó no solamente para servir a las comunidades de la sierra, el desierto y la llanura, atendiendo a los niños de la clase social más desposeída, sino también para afrontar con valor los problemas que la vida nos deparara.

Parece que fue ayer cuando nuestras vidas coincidieron en el tiempo y en el espacio y llegamos a estudiar a esa escuela, nuestra *alma mater*.

Viene a mi memoria el momento en que caminamos por sus amplios corredores, apurados para llegar a tiempo a formarnos en la explanada, frente al monumento que diseñó Ramón Arreola López, para el pase de lista que se hace a las 5:30 de la mañana. Como si lo viviera nuevamente, veo correr a alumnos rezagados que vienen bajando los dos escaloncitos del pórtico, donde la banda de guerra está concluyendo sus preciosas dianas.

Veo a otros que vienen por los dos corredores laterales, también retrasados, que caminan a pasos grandes, terminando de abrocharse los botones de la camisa o dándose una peinada con los dedos y gritando *"¡Presente!, ¡Presente!"*

Veo al *Promo*, el gran maestro querido y apreciado por todos por su don de gentes y por la seguridad que a todos nos inspira, profesor Roberto Rojas Velázquez, paseándose por enfrente de las diferentes secciones de jóvenes, algunos muy formales y derechitos y otros aun bostezando y despeinados.

Veo al *Promo* vestido elegantemente con un abrigo de lana muy calientito y guantes de piel, con su calzado impecablemente limpio y su cabello peinado, como queriendo decirnos que así debemos salir todos de nuestro dormitorio y que cada día que vivamos debemos estar presentables, como si fuéramos a una fiesta.

Escucho a los jefes de pelotones rindiendo el parte al maestro de guardia y después la potente voz del maestro Rojas cuando indica: *¡Rompan filas!"*

Ahora voy corriendo, junto con el tropel de más de doscientos compañeros, hacia los dormitorios. Llego al mío y me dirijo al casillero; abro el candado y saco mis útiles de aseo; me voy rápidamente hasta los baños a lavarme las manos, enjuagarme la boca y echarme agua en la cabeza para acabar de despertar. Me seco y me peino y enseguida regreso a mi catre, en cuya cabecera tiendo la toalla para que no se apeste; saco del

casillero mi cuaderno, mi libro y mi bolígrafo, para acudir a la primera clase de 6 a 8 de la mañana. Antes de irme, tiendo mi cama: primero las sábanas, luego la cobija y finalmente el cubrecama. Coloco la almohada. Recojo mis huaraches y los guardo en el casillero el cual cierro con candado.

Con el cuerpo plenamente descansado y con la claridad de pensamiento que da el haber dormido muy bien, todos mis sentidos están en condiciones óptimas en este momento para aprender lo que el maestro nos comunique. Ya en el aula me dispongo a atender la clase más productiva del día. Desde la ventana del aula observo a compañeros de otros grupos aseando los sectores, usando para tal fin escobas de mano, hechas con jarillas traídas del río.

Se termina la clase y escucho el toque de meseros –dado quince minutos antes del almuerzo-, quienes se dirigen a la ventanilla de la cocina a recoger primero los platos, vasos y cucharas –todos de aluminio- y llevarlos y distribuirlos en sus mesas, y después las budineras y jarras con los alimentos: huevo revuelto, frijoles, pan blanco, pan de dulce, fruta y atole, de manos de las señoras Cuca Samaniego y Pola García. Cada mesero se dirige a su mesa a servir los alimentos. Luego escucho el toque de entrada al comedor y, junto con mis compañeros, entro ordenadamente hasta mi mesa, en donde nos juntaremos ocho compañeros a almorzar.

Ahora escucho pocas voces y mucho sonido metálico al topar las cucharas con los platos, en el momento en que estamos ingiriendo las *balas* o frijoles y el huevo.

Escucho luego a alguno de los comensales de mi mesa que ha quedado insatisfecho, pidiéndole al mesero que vaya a la ventanilla por más *balas* o más *engrudo* o más *discos.* A cada alimento lo hemos bautizado con otro nombre, según su apariencia. El mesero sabe que toda esa semana debe servir amable y diligentemente a sus siete compañeros, para después tener derecho a exigir el mismo tratamiento.

Todos en esta enorme casa somos como hermanos, o mejor que hermanos, y nos tenemos toda la confianza para manifestar nuestras necesidades e intereses a los demás, con la seguridad plena de que a quien le pedimos algo, hará todo lo posible por conseguirlo.

Me siento feliz con mis compañeros de mesa. Todos sonríen y nadie reniega de nada. Provenimos de diversas regiones del norte del país y parece que nos conociéramos desde que nacimos. Somos privilegiados al estar en esta comuna en donde lo que impera es el trabajo colectivo, la solidaridad, la veracidad, la sinceridad, la alegría, la democracia, la equidad…

Pienso que al egresar de esta comunidad debo hacer mis mejores esfuerzos por integrarme a la sociedad lo más rápidamente posible y sé que ese proceso va a ser difícil porque definitivamente los normalistas rurales somos diferentes al resto de los individuos de la sociedad. Nos gusta acercarnos a la perfección en la ejecución de todas las tareas; nos gusta el orden y nos gusta ser honestos.

Mientras almorzamos, observo al maestro de guardia paseándose por entre las mesas en todo el comedor. No es su intención estar llamando la atención a todo mundo para que se conserve la disciplina; no es necesario, porque ésta se da de manera natural. La intención del maestro es conversar un poco con los diferentes grupos de personas y saber si algo les faltó en la mesa. No ejerce el maestro de guardia la función de un celador de cárcel; es un educador, un amigo, un hermano mayor.

Ahora escucho que alguien está parado arriba del templete y pide la atención de todos. Es el secretario general de la sociedad de alumnos quien aprovecha que todos estamos reunidos para darnos

alguna información: que ya van a entregar los *tanques* y un cambio de ropa o que tendremos la visita de alumnas de la Normal de Saucillo, o que van a entregar el PRE[1], o alguna otra información importante.[2]

Me veo en este escenario y no dejo de repetirme a mí mismo que estas instituciones fueron ejemplares para la formación de personas honestas, trabajadoras incansables y con un cúmulo de valores enorme.

Voy ahora saliendo del comedor con rumbo a los bebederos para darme una lavada manual de boca y dientes, pues no cuento con cepillo ni dentífrico y de mis amigos sólo Pablo los tiene. Entonces debo esperar a mi amigo para que termine su aseo bucal, consistente en movimientos del cepillo de arriba abajo de ambos maxilares, terminando con movimientos circulatorios en las puntas de sus dientes y muelas. Lo mejor que conocía antes de ingresar a la Normal, viendo a los padres y abuelos hacerlo, era limpiar la dentadura con tortilla quemada.

Ahora voy junto con otros compañeros al baño a buscar una taza sanitaria *para desalojar el miedo*. Veo un sanitario libre y realizo la función de excreción que todos los humanos realizamos y en general todos los animales. Veo a mi lado al *Currumino,* que no se me desprende –ni siquiera en este momento tan íntimo para mí- por el reciente incidente que tuvo con Heberto, quien en este momento lo debe odiar más que a nadie. Estos son algunos de los miedos en el internado.

Ahora escucho nuevamente al corneta de órdenes, indicando que es hora de entrar a la segunda clase del día. Este hombre tiene durante esta semana la gran responsabilidad de marcar puntualmente el ritmo de la escuela.

Ahora observo las seis aulas llenándose de escolares y a los catedráticos comenzando con el pase de lista. Veo a Jaime Álvarez Constantino, *"El Cabecitas*", ajustándose los lentes para comenzar; veo a Armando Rivera Páez, "*El Cuaz*" o "*El Papitas*" en otro salón; veo a Jesús Pallares Flores y a Inocente Fernández, *"El Duco*", iniciando también. Pero también andan de pie organizando sus actividades el *promo* Roberto Rojas, Lalo Torres, Chava Talamantes, don Lupe Armendáriz, el herrero, conocido por la raza como *"El Viejo Aceites*". Escucho en ese momento a don Roberto Mendoza decirle a mi amigo Herlindo: *"Emberija la vaca, Amparán".*

Se forman en mi mente las imágenes de la enfermera Carmen, esposa del *Promo,* y la de Beto Salcido llegando apurado desde la hacienda a amasar. Veo a las cocineras y lavanderas haciendo sus quehaceres. Observo al director, muy formal, entrando a su oficina.

Ha terminado la jornada de trabajo matutina, iniciada a las seis de la mañana y concluida a la una de la tarde y me veo ahora entrando junto con los demás compañeros al dormitorio norte para descansar un poco, en espera del toque para comer.

Comemos con avidez la sopa, el guisado, los frijoles, las tortillas, la fruta y el agua de frutas. Observo

1 PRE.- Partida de Recreación Estudiantil que mes tras mes era entregada a cada becario. En 1964 eran treinta y dos pesos los que se entregaban mensualmente, pero en cuanto el alumno los recibía, los depositaba en una caja que llevaba el secretario de finanzas. Al final del año, en la fiesta de graduación, ese ahorro serviría para pagar las orquestas.

2 En ocasiones muy esporádicas llegaron a cerrarse todos los accesos a este comedor-auditorio para retener a todo el alumnado, a fin de que el Comité de Honor y Justicia realizara una investigación en torno a algún robo. Cada alumno debería acompañar a un miembro de ese comité hasta su casillero; enseguida abrirlo para ir sacando cosa por cosa, hasta constatar que no se encontraba ahí la prenda perdida. A esta revisión nadie escapaba y cuando se descubría al autor del latrocinio, sin mayor averiguación se le expulsaba.

que a mis vecinos de mesa, los 25 integrantes de la banda de guerra, les han puesto un “aumento” en la ración, consistente en una buena rebanada de cajeta traída desde Talamantes. Reconozco que esos compañeros, que se levantan media hora antes que nosotros para dar el toque de levante, bien merecen esa distinción.

Transcurre la tarde y al final de ella estoy cansado por el ejercicio realizado en la pista de atletismo y en la cancha de básquetbol. Me he dado un buen baño y ahora estoy cenando junto con mis compañeros de mesa. Debo hacer enseguida algunas tareas escolares que han encargado los maestros. Ha llegado la hora de acostarnos y don Pedrito ha dado la señal de que va a apagar la planta de luz.

Ya mis compañeros de dormitorio descansan y pronto escucho los fuertes ronquidos de Macario Rodríguez. Llega a mi olfato el desagradable olor de pies de los *porreños,* que siempre usan tenis y que carecen del polvo hecho a base de ácido bórico para evitar la sudoración excesiva. Me llega el olor de una flatulencia que se le ha escapado a Raúl Corona Martínez y tengo que voltear la cara y abanicar la mano derecha frente a mi nariz.

Escucho hablar dormido al *Chuchín* y más tarde veo caminar dormido al que padece de sonambulismo, mi amigo Nois Pablo López Ramos. Rafael Marín no puede conciliar bien el sueño y sigue temblando por el incidente con Heberto; entonces lo veo tomar sus cobijas y caminar hacia la cama de Rogelio en busca de protección. He visto a Oswaldo persignarse por enésima vez ese día y lo he oído rezar otro Padre Nuestro.

Escucho la plática de Lauro y Rogelio en torno a las novias que tienen y las ganas de que se llegue el sábado para ir a verlas y darles abrazos y besos. Y oigo el grito de Herlindo, suplicando silencio para poder dormir, amenazándolos con lanzarles un *tanque* si no se callan.

Por fin duermo y comienzo a soñar los lugares de la escuela y de fuera de ella en donde tantas veces hemos estado juntos y escucho las canciones que tantas veces hemos oído. El gigantesco enjambre humano cumple puntualmente con las actividades. Con uno que no cumpla, toda la organización resiente y por eso todos estamos conscientes de nuestras obligaciones y debemos cumplirlas.

Para sancionar las faltas, en la colectividad hay un poder judicial, representado por el Comité de Honor y Justicia, que se integra por un alumno de cada grupo y un maestro que lo preside. Las faltas se sancionan de acuerdo a un Código Disciplinario.

En mis sueños veo al Mayo Landeros subiéndose a una silla y pidiendo silencio y atención a todos:

“Compañeros, pido su atención para exponerles lo siguiente: Hay aquí un compañero que necesita que le compremos unos zapatos tenis ya que los que tiene no sirven, están agujereados de la suela y rotos por todas partes.”

Alguien le pregunta quién es ese compañero y el *mayo* contesta:

“Yo”

En ese momento le llueven *tortillazos* y bolas de migajón de pan.

Ahora es de día. Hemos amanecido descansados, listos para contestar un examen en el comedor que aplica un profesor yucateco, el más déspota de la escuela, de apellido Góngora. El maestro se pasea ahora por todo el foro, sin dejar de decir:

“Aquel joven que yo sorprenda copiando, será reprobado. Estos pasos que hoy escuchan jamás se les olvidarán; me recordarán para toda su vida…”

Su imagen es la de un león enjaulado.

¡Cuántos recuerdos me trae el comedor! Era el corazón de la escuela, el punto central de la magna institución. Ahí tomábamos los tres alimentos; en los intermedios, en sus enormes mesas hacíamos el material didáctico para las prácticas escolares; ahí realizábamos las asambleas de la sociedad de alumnos; ahí cumplíamos con la hora de estudio obligatoria después de cenar; ahí realizábamos los viernes sociales, a los que acudía gente de las comunidades aledañas; ahí hacíamos la ceremonia de graduación y el baile con grandes orquestas. Era, sin duda, el lugar más apropiado para concentrar a toda la comunidad escolar y discutir los asuntos pendientes para la buena marcha de la escuela. Su pared del fondo era el lugar especial para que el maestro Inocente Fernández cada año trazara y pintara un precioso mural, a la altura de los grandes del muralismo mexicano.

Pero el comedor es también lugar de travesuras y veo correr por entre sus mesas a Rafael Marín García, mejor conocido como *“El Currumino*”, inteligente, apreciable y bonito integrante de nuestra *pandilla*. Momentos antes lo hemos visto recoger en un plato de aluminio las sobras. Repleto de desperdicios, ha colocado el plato en la silla de Heberto Meléndez, en el momento en que éste se encontraba de pie. El *Curru* se retira a prudente distancia a observar lo que viene: “*El Burro*” Meléndez se sienta y se llena el pantalón de friego; no tarda mucho en saber quién es el autor de la broma y sale corriendo tras él. El *Curru* corre y busca refugio. Asustado, se mete entre nosotros. *“El Burro*” se detiene en seco y el *Curru* travieso jadea por la carrera. Hemos evitado que reciba una buena tunda.

En el foro del comedor, del lado izquierdo, han instalado un radiorreceptor grande de transistores, protegido por un cajón de madera hecho especialmente para que no se lo roben. Del cajón sale un cable que conecta con una bocina de corneta instalada arriba de la puerta principal del comedor. La intención al instalar estos aparatos es que el alumnado escuche música, noticias y programas de radiodifusoras de Parral y de Jiménez durante el día y de la XEW, la Voz de la América Latina desde la Ciudad de México, por las noches.

Es sábado; hemos terminado de cenar y estamos en el álamo, ubicado en el cruce del Tajo con la carretera, fumándonos un cigarro. Nos regresamos al comedor para escuchar un rato el radio, pero ya con la luz apagada, pues don Pedrito Arrieta, el encargado de la planta, ya se ha ido a su casa en el bajío del pueblo, a descansar.

Sintonizamos la *Doble U* que comienza a transmitir el programa: *“Apaguen la luz y escuchen*”, realizado por el locutor y actor Arturo de Córdova, quien con voz pastosa, grave y misteriosa narra una historia de terror. El fondo musical es también de horror.

El programa transcurre y parece que uno lo está viviendo. Las imágenes se forman en todos los cerebros de los oyentes, como si las estuvieran viendo. A medida que avanza la narración, la piel se nos pone de gallina y los vellos de los brazos y las piernas se erizan por el miedo que sentimos. De repente escuchamos, como salido de ultratumba, un grito desgarrador lanzado por alguno de los presentes y nuestro miedo se incrementa.

Finalmente Arturo de Córdova dice:

“Gracias por escucharnos y los esperamos la próxima semana, a la misma hora y en la misma estación con otra historia de “Apaguen la luz y escuchen…”

Todos hemos presumido muchas veces que somos muy hombrecitos, pero en esta ocasión salimos del comedor, temblorosos, nerviosos, con las pupilas muy dilatadas para poder ver en la oscuridad, con los ojos muy abiertos, temerosos de que en ese momento se nos aparezca el personaje de la narración. Llegamos por fin hasta nuestras camas y nos tapamos hasta arriba sin dejar de temblar.

¡Qué tiempos aquellos que jamás volverán, queridos amigos…!Î

Profr. José Guadalupe Gutiérrez Rodríguez
Esc. Normal Rural “Abraham González”, Salaices, Chih.
Generación: 1953-1960 (†)

MI VIDA DENTRO DE LA ESC. NORMAL RURAL FLORES MAGÓN, CHIH.

i permanencia en la escuela normal rural de Flores Magón fue tranquila, gozando de los mismos derechos de las compañeras de cualquier grado. Estando en tercero de secundaria pertenecí al comité que asignaba comisiones de trabajo doméstico cada semana, por orden alfabético a cada grupo, así estuvieron en quinto de primaria o en tercero profesional. Las alumnas del ciclo complementario eran de quinto y sexto grado de primaria, asistían a la escuela del pueblo anexa a la normal, eran alumnas con beca internas.

La Comisión de basura no era muy deseada, ya que se tenía que esperar a que todas acabaran de barrer su parte de la larga calzada y los alrededores para pasar a recoger en una carretilla todas las basuras. Había comisión de tortilleras, cocineras, limpiadoras, panaderas, etcétera; las alumnas de profesional se encargaban semanalmente por turno de hacer guardias para organizar la entrada al comedor y revisar el cumplimiento de las tareas domésticas, dar las campanadas de entrada y salida de clases, así como entregar permisos para salir después de la comida, para que fueran a comprar al pueblo. Quien no llegara a tiempo para entregar su solicitud, era recogida por el profesor de guardia como reporte o descuento en la conducta. Al bajar a la calificación de ocho era candidata a perder la beca.

Los cuatro primeros años no lavábamos la cara en una acequia que pasaba por atrás de los dormitorios, antes de las 6:00 am, pero en invierno siempre se congelaba, teníamos que romper el hielo para poder asearnos. Para el baño general teníamos a nuestra disposición tres chorros de agua fría y nos vestíamos en un cuarto destechado pegado al baño.

Hubo una alumna de Veracruz con el cabello largo hasta las corvas que la tuvieron que auxiliar porque se quedó tiesa por el clima. Nuestro servicio sanitario de letrina era apodado “Alaska” por el frío clima durante el invierno. Los dos años siguientes estuve en un dormitorio con baño y excusado dentro, pero no todos los dormitorios alcanzaron este privilegio, seguían usando los sanitarios de madera donde pasaba una acequia por debajo y seguía hasta unas nogaleras. Esta agua venía del río Santa María y entraba a la escuela primero y seguía por el pueblo en varias divisiones.

En la Normal los profesores y profesoras casi eran nuestros papás, la convivencia con ellos era muy sana.

Me di cuenta que en el pueblo se había formado un patronato pro construcción de la Escuela Normal ahí mismo, donde se incluía un maestro y dos alumnas. Se empezó a juntar dinero entre los señores ricos que donaban 1000 pesos por persona y nosotras, por no quedarnos atrás, dimos tres meses de nuestro sagrado PRE, que al recibirlo era depositado en una caja para llevarlo al tesorero.

Tal vez el rumor de que la escuela se cambiaba de lugar fue el motivo de la formación del Patronato, el caso es que me mandaron a Saucillo a ver qué noticias tenían allá. Sin haber estado jamás allí me fui a la secundaria y vi que el terreno donde se asentaban unas cuatro aulas era limitada, pasé a la presidencia municipal, ya sabían de los terrenos destinados para la construcción de una Escuela Normal Rural.

El presidente municipal me llevó a ver una loma arenosa que sería aplanada para ese fin; ya todo estaba arreglado en el municipio, lo que más insistían las compañeras era que me fijara si había drenaje a donde se iban a cambiar.

El profesor José Santos Valdés era el inspector de Normales en la Zona Norte, tenía que estar al tanto de ese cambio, pero nunca tuvo una reunión con la sociedad de alumnas “Alma Norteña” para informar. Por eso era un misterio el cambio todavía en agosto de 1962, cuando fuimos a recoger documentos para presentarnos a la Secretaría de Educación Pública.

La maestra Estela Ballesteros andaba preguntándole al cocinero que si tenía el periódico del día anterior para ver si decía algo del cambio, no había un teléfono, nuestro aislamiento era enorme, el profesor Valdés se trasladaba en su propio carro y conoció pueblo tras pueblo, tal vez él escogió Saucillo por tener suficiente agua.

Estaríamos en un medio entre urbano y rural, con línea telefónica, servicios de luz y gas. En Flores Magón, hasta principios del año escolar 1958 se pusieron tanques de gas para la cocina; por más de 25 años siempre se cocinó con leña.

En el aspecto deportivo la escuela obtuvo muy buenos lugares en los eventos nacionales, donde participé por cinco años, dirigida por el profesor Isidro Rueda Valladares; en Tekax, Yucatán se obtuvieron cuatro primeros lugares: básquetbol, natación, atletismo y softbol, en voleibol quedó en segundo lugar.

Siempre practicamos el atletismo descalzas porque los tenis que nos dieron una vez solamente fueron de tubo y para las carreras nos estorbaba, de 80 metros con obstáculos. Se practicaba a un lado del campo de fútbol, que era muy grande y no se barría diariamente, estaba lleno de espinas. Al salir de una carrera nos sentábamos a sacarnos con un seguro o con un alfiler las espinas llamadas toritos de las plantas de los pies, pero el peor sufrimiento era en natación, porque la alberca se llenaba con agua de acequia, que siempre estaba fría y las nadadoras salían con los labios morados y el cuerpo chinito.

Se tuvieron competencias con las mormonas que venían de Dublán, un equipo venía con una jugadora olímpica; se negaron a meterse en nuestra cancha de tierra, cuando las de Flores iban a sus canchas tenían miedo de tirar la bola al tablero porque era de vidrio y temían romperlo. El último año que estuve allí me tocó traer piedra del río para poner el piso de cemento a la cancha; las actividades no se detenían con el pretexto de cambiarse de lugar.

Los viernes o sábados se acostumbrada poner música en un tocadiscos en donde bailaban compañeras con otras cosas que veíamos muy normal, pero al llegar un maestro nuevo y ver aquello, se escandalizó. También se presentaba un pequeño programa sociocultural por algún grupo representando una comedia o se presentaba “La Típica”, conjunto musical que permaneció mientras yo estaba en secundaria, después se cambió por un “Orfeón”, por el cambio del maestro.

En marzo se hacía un festival para festejar el aniversario de la Escuela; había invitados de Salaices y de la Normal del Estado jugando básquetbol entre ellos, los maestros y el equipo del pueblo. También había un rato de baile, pero no para las muchachas de secundaria, era solo para las de profesional y nunca más de tres piezas con el mismo compañero ya que si no se obedecía esa regla éramos enviadas a nuestros dormitorios.

En un tiempo nos pasaron películas dentro de la escuela con Isabela Corona y Sara García, después salíamos al cine a la colonia, cuando podíamos completar un peso.

Referente a la FECSM éramos orientadas por los compañeros de Salaices quienes nos visitaban frecuentemente. Asistíamos a congresos con la finalidad de elegir nuevo comité nacional. En el congreso de la Huerta, Michoacán me tocó estar presente, pero no se trató como problemática el cambio de nuestra escuela a otro lugar.

En ese tiempo Carlos Vela culminaba como secretario general de la FECSM y se eligió a Lucio Cabañas, de Ayotzinapa, como nuevo secretario general, les tomó protesta Liberato Montenegro (egresado de la Normal Rural de Jalisquillo) representante de la FJM, un organismo anexo a la FECSM y otras organizaciones de jóvenes mexicanos.

Ese mismo día fue desconocido el nuevo comité en la ciudad de Morelia, donde un grupo encabezado por los alumnos de las Normales Rurales de San Marcos, Salaices y el Mexe, dividieron la Federación entre el Norte y Sur, reconociendo ellos la Planilla de Antonio Valtierra de Salaices, Chih., misma que unas horas antes había perdido contra Lucio.

Un alumno de Salaices dio el discurso diciendo que le hubiera gustado que su compañero ganara, Lucio había ganado democráticamente en la votación del 50% + 1, deseando éxito al nuevo comité. Al llegar a su escuela fue expulsado y fue a terminar a Tamatán.

La FECSM quedó así:

Zona Norte: Salaices, Flores Magón, San Marcos, Aguilera, Cañada Honda, Santa Teresa, Roque, El Mexe, Jalisquillo, Palmira, Panotla y Reyes Mantecón.

Zona Sur: El Quinto, Galeana, Tamatán, Atequiza, Tiripetío, La Huerta, Teteles, Champusco, Zaragoza, El Perote, Tamazulápan, Ayotzinapa, Hecelchakán, Mactumactzá y San Diego Tekax.

No participaron en ese congreso las Normales Rurales de Tenería y Xocoyucan.

Equipo de atletismo de Flores Magón que representó a la Escuela en San Diego Tekax en 1959.

Delegación deportiva de Flores Magón que participó en San Diego Tekax, en 1959.

Comisión de aseo en la escuela, 1956

Antonia Terrazas Ruiz
Generación 1956-1962
Escuela Normal Rural Ricardo Flores Magón, Chih.

Listas de los alumnos de la Escuela Normal Rural “Abraham González”, de Salaices, Chih., que fueron trasladados a la ENR Aguilera, Dgo. en 1969

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL DE ENSEÑANZA NORMAL
ESCUELA NORMAL RURAL “ABRAHAM GONZÁLEZ” SALAICES, CHIH.
64-70 (SALAICES-AGUILERA, DGO.)

LISTA DE ASISTENCIA

N. P.	Alumnos
1	Acosta Gaytán Mario
2	Calderón Alvarado Santos
3	Campuzano Villalobos Feliciano Odilón (†)
4	Cañas Loya Jesús
5	Compeán Domínguez Fernando
6	Cháirez Sandoval César
7	Chavarría Valdez Leobardo
8	Chávez Acosta Aurelio
9	Chávez Reyes Federico
10	Figueroa Rodríguez Jesús Manuel
11	Galán Sosa Raymundo
12	García Chávez Rafael Humberto (†) (Se cambió a la Normal de Santa Teresa, Coah.)
13	Garfio Campuzano José Dolores
14	González García Juan Manuel (†) (Se cambió a la Normal de El Quinto, Son.)
15	Gutiérrez Medrano Ramón
16	Hernández Arellanes Ramón
17	Hernández Ramírez José Inés
18	Hernández Villalobos Servando
19	Herrera Martínez Cuauhtémoc
20	Ituarte Hernández Melchor
21	Jiménez Carrillo José (No se graduó)
22	Martos Ceniceros Lauro Arturo
23	Mendoza Armenta Juan (Se cambió a la Normal de El Quinto, Son.)
24	Muza Garza Carlos Raymundo
25	Palma Díaz Jesús Salvador (†)
26	Parga Vizcarra Martín
27	Rodríguez De la Rosa Cosme
28	Rodríguez González Humberto (†)
29	Sánchez Reza José Antonio (†)
30	Sosa Sosa Marcelo
31	Vázquez Ambriz Miguel

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL DE ENSEÑANZA NORMAL
ESCUELA NORMAL RURAL "ABRAHAM GONZÁLEZ" SALAICES, CHIH.
65-71 (SALAICES-AGUILERA, DGO.)

LISTA DE ASISTENCIA

N. P.	Alumnos
1	Aguirre Martínez Hilario (No terminó la carrera)
2	Barrón Acosta Ricardo
3	Beltrán Espinoza Javier (†)
4	Bencomo Fierro Randolfo
5	Carrera Martínez Refugio
6	Espinoza Nájera Rosendo Cayetano
7	García Chávez Óscar Arturo (†)
8	Gardea Ortiz Javier
9	González Uranga Edgardo
10	Hernández Osornio Tomás
11	Herrera Lezama Jorge Luis
12	Lara García Rubén
13	Lozano Trejo Isidro
14	Luján Fierro Octavio
15	Maldonado Del Hierro Arcadio
16	Márquez Rodríguez José Lorenzo
17	Martínez Moreno Bertín (†)
18	Meraz Medrano Adolfo (†)
19	Molina Almanza Gilberto Alonso
20	Montoya Ramírez Fernando
21	Montoya Villanueva Benito
22	Moreno Sáenz Ismael Salomé
23	Núñez Beltrán Librado
24	Núñez Núñez Raúl (†)
25	Peniche Polanco Wilbert Orlando
26	Ponce Almeida Gilberto
27	Posada Walle Francisco
28	Quezada Briseño Teodoro (†) Falleció siendo estudiante de la Normal de Salaices.
29	Rábago Martínez Antonio
30	Rodríguez Duarte Miguel Ángel (†)
31	Rodríguez García Francisco
32	Rubio Ortega Arturo
33	Ruiz García José Francisco
34	Ruiz Hernández Roberto
35	Torres Gutiérrez Salvador
36	Venzor Flores Javier (†)

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL DE ENSEÑANZA NORMAL
ESCUELA NORMAL RURAL "ABRAHAM GONZÁLEZ" SALAICES, CHIH.
66-73 (SALAICES-AGUILERA, DGO.)

LISTA DE ASISTENCIA

N. P.	Alumnos
1	Aguirre Leoncio
2	Ahumada Salaiz Esteban (†)
3	Almanza Bustillos Jesús Salvador (†)
4	Amaro Villalobos Rafael
5	Amavizca Agüero Juan Francisco
6	Arrieta Álvarez Óscar
9	Barrón Acosta Isabel
10	Beltrán Villegas Humberto (†)
11	Campuzano Villalobos Eugenio
12	Cañas Loya Erasmo
13	Cardona Seáñez Margarito
14	Cardoza Ramos Inés Rosendo
15	Carrasco Cobos Eulogio
16	Domínguez Serrano Hipólito
17	Fernández Reyes Eustacio (†)
18	Flores Martínez J. Natividad
19	Garfio Escalante Heberto
20	González Kuehne Arturo
21	Grijalva Galaviz José (†)
22	Leyva Rivera Cipriano
23	López Medrano José Humberto
24	Lozano Palma Eloy
25	Márquez Cordero Genaro
26	Montañez Aguirre Luis Armando
27	Montes Carrasco Francisco
28	Morán López Cruz Alfonso (†)
29	Ojinaga Meléndez Jaime Alberto (†)
30	Orona Palacios Arturo
31	Palacios Gómez Guillermo
32	Palma Cadena Othón
33	Pineda Barrera Guadalupe
34	Posada Walle Víctor Manuel
35	Ramos Fructuoso
36	Ruiz Valenzuela Reyes
37	Salcido Barrón Roberto
38	Segovia Leyva Manuel Armín
39	Torres Torres Eduardo
40	Valdez Zúñiga Joaquín
41	Valdez Zúñiga José Isabel

Listas de alumnos de la Escuela Normal Rural Jalisco, Nayarit que fueron a terminar a la ENR El Quinto, Son. 1969

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
DIRECCIÓN GENERAL DE ENSEÑANZA NORMAL
ESCUELA NORMAL RURAL JALISCO, NAY.
64-70 (JALISCO, QUINTO)

1.-Aarón Quintanilla Escobedo
2.- Francisco Aguirre Aguirre
3.-Tomás Aguirre Aguirre
4.-Pedro Arellano García
5.-Sergio Bañuelos Herrera
6.-Lamberto Bañuelos López
7.-José María Becerra Mejorada
8.-Miguel Castro Reynaldo
9.-Rubén Cázares López
10.-Guillermo Chávez Esparza
11.-Carlos Flores Orozco
12.-Nicolás García Oceguera
13.-Joel González Aguayo
14.-Livio Josafat González Ibarra
15.-Anastasio Guerra Cervantes
16.-Jorge Gutiérrez Gutiérrez
17.-Ramón Hernández Carrillo
18.-Zeferino Sandoval Lara.(R.I.P.)
19-Benjamín Martínez Martínez
20.-Mario Mayorga Isiordia (R.I.P.)
21.-Jorge Mora Dueñas
22.-Ricardo Parra Miramontes
23.-Enrique Parra Romero
24.-Alfonso Pérez Murillo
25.-Mario Ramos Haro
26.-Mario Reyes Flores (R.I.P.)
27.-Adalberto Robledo Escoto (R.I.P.)
28.-Rosendo Robles Pacheco
29.-Rubén Rodarte González
30.-Espiridión Rodríguez Castellón
31.-Manuel Rodríguez Martínez
32.-Leobardo Romero Ríos (R.I.P.)
33.-Miguel Salazar Torres (R.I.P.)
34.-José Luis Seffó Luján
35.-Rubén Serrano Muñoz (R.I.P.)
36.-Roberto Topete García
37.-Arturo Villaseñor Salazar
38.-Fermín Iturrías Rodríguez

39.-Jesús Alberto Iturrías Rodríguez

LISTA DE COMPAÑEROS DE LA NORMAL RURAL DE XALISCO DE LA ÚLTIMA

GENERACIÓN INCONCLUSA 1965-1971

1.-Acero Carrasco José Óscar
2.-Acosta Corona Sergio
3.-Alvarado Luis Manuel “El Pato”.
4.-Aguirre José Ramón
5.-Bañuelos Herrera Sergio “El Cabezón”
6.-Borboa Julio E. “Mochicahui”
7.-Calderón Francisco
8.-Carranza Trujillo Juan Ramón (R.I.P.)
9.-Conchas Contreras José Anastasio
10.-Corrales Hernández Alfredo “La Cocona” (R.I.P.)
11.-Del Hoyo Fernández Juan Manuel
12.-Díaz Asunción “CHÓN”
13.-Dueñas López Adalberto
14.-Echeverría Luna Nicolás
15.-Galaviz Ibarra Miguel
16.-García Martínez Jaime Julio César “La Muñeca”
17.-Gazca Cervantes Raúl
18.-Gómez “El Desorodante” (R.I.P.)
19.-González Santiago Juan Carlos (R.I.P.)
20.-Guzmán Vargas Anselmo
21.-Hernández Gilberto “El Bombillo”
22.-Jacobo Aguilar Jesús “El Brujito” (R.I.P.)
23.-Langarica Yáñez José Ramón “El Macanas” (R.I.P.)
24.-Martínez Ramírez Rafael “El Sapo”
25.-Martínez Guzmán Carlos “Pelo Fino”
26.-Martínez Rodríguez Florentino
27.-Medina Sergio “El Ratón” (R.I.P.)
28.-Muñoz Velazco José Ramón “El Morrongo”
29.-Olivares Santana Telésforo
30.-Padilla Héctor (La Caña)
31.-Puentes Estrada Porfirio “El Tuchi” (R.I.P.)
32.-Quintanilla Escobedo Aarón
33.-Ramírez Montes José Alán T (R.I.P.)
34.-Ramírez Fernando “El Charro” (R.I.P)
35.-Rodríguez Castellón Espiridión
36.-Rodríguez Suárez Juan José “El Cerebro”
37.-Robles Madrigal Juan Manuel “El Charrito”
38.-Rosales Gutiérrez Rogelio “El Rayo”
39.-Robles Madrigal Juan Ramón “El Drome”
40.-Sánchez Ruvalcaba T “El Viejito” (R.I.P.)
41.-Topete Vázquez José Ángel (R.I.P.)
42.-Torres Zúñiga Javier “El Pelón”.
43.-Torres Rosales Gustavo (R.I.P.)
44.-Trujillo Tiscareño Luciano
45.-Vázquez Delgado Gilberto T “El Chero (” R.I.P.)
46.-Villaseñor Salazar Juan Antonio. Sus hermanos fueron “Calavera” y “Chacurras. ¿Y él?

LETRAS RURALES, LABOR SOCIAL DEL MAESTRO

AUTOR: Joaquín Puentes Segura

ALGUNAS APRECIACIONES SOBRE SU LECTURA

Epitacio Chávez Nevárez

uando llegué a la Escuela Normal Rural de Salaices, Chih. Joaquín Puentes Segura, ya había egresado de esa institución como maestro Rural; en ese momento no lo conocí personalmente, solo por referencia de los compañeros que se expresaban de él con admiración por su preparación, sensibilidad y prudencia.

Posteriormente, ya como compañeros de profesión, en algunas ocasiones coincidimos y pude conocerlo personalmente; comprobé que en el internado todos los que convivieron con él tenían razón cuando lo describían como una persona congruente en el pensar, en el decir y en el hacer. Comprobé también que dentro de sus virtudes estaba su discreción y su ecuanimidad.

Recientemente, su hija, la Lic. Luz Elena Puentes Morquecho, tuvo la amabilidad de regalarme un libro que ella mandó imprimir, mismo que encontró en el escritorio de su padre y cuya lectura me ha permitido conocerlo más a fondo y atreverme a hacer algunas apreciaciones:

1) La sabiduría de los pueblos se demuestra, entre otras formas, a través de sus dichos populares, mismos que trascienden a la Literatura. Recuerdo que mi abuela nos decía: "Dime con quién andas y te diré quién eres" y en la vida cotidiana de las Normales Rurales Joaquín se relacionó con un número considerable de compañeros muy destacados y emblemáticos de estas instituciones, mismos que se convirtieron en importantes dirigentes de la Federación de Estudiantes Campesinos Socialistas de México (FECSM).

   Destaco a algunos, pecando de injusto por la omisión de muchos de ellos por espacio o por olvido; de antemano pido mil disculpas. Cito: Lucio Cabañas Barrientos, Luis León Mendiola, Vicente Rodríguez Quiroz, Amado Condado Rojas, Marcelo Amaro Villalobos, Antonio Valtierra Limones, Miguel Quiñones Pedroza, Francisco Gómez Puc, Gabriel Pacheco, Hilario Gómez, Salvador Romero, Sergio Cañizo, Crescencio Campa**,** Antonio Castañeda, Carlos Vela Martínez, Agripino Refugio, Vicente Oria Razo, Liberato Montenegro Villa...

   ...Manuel Ortega Cervantes, Blas Vergara Aguilar, Efrén Arellano Rosales, Avelino Soto Ugalde, entre otros.

   Como podemos apreciar, Joaquín Puentes Segura formó parte de un racimo de maestros que estuvieron al frente de las Escuelas Normales Rurales en los años más aciagos para estas instituciones formadoras de docentes (década de los 60as)[1].

2) Discordando con lo anterior, existe una pregunta permanente en los egresados de las Normales Rurales: ¿Cómo es posible que compañeros, una vez que egresan de esas instituciones ingresan a las filas de la derecha y se conviertan en agudos adversarios de quienes siguen fieles a la formación que recibieron dentro del Normalismo Rural?

   Joaquín Puentes, en la página 14 de este libro, dice lo siguiente: "Es imperdonable que un maestro rural traicione la filosofía que desde mucho tiempo ha orientado a la Escuela Rural Mexicana. Una de tantas respuestas que se pudieran dar a esa pregunta permanente son las contradicciones y las incongruencias del Sistema Educativo Mexicano. Por ejemplo, el 12 de diciembre de 1934[2] se publica la reforma al Artículo 3º Constitucional para establecer la Educación Socialista dentro de una Infraestructura Capitalista; luego entonces, las Escuelas Normales Rurales formaban a sus alumnos dentro de una concepción marxista para que ingresaran a una sociedad capitalista con todo lo que ello implica: explotación de los trabajadores, entrega de los recursos

1 Mónica Naymich López Macedonio. "HISTORIA DE UNA RELACIÓN INSTITUCIONAL Los estudiantes normalistas rurales organizados en la Federación de Estudiantes Campesinos Socialistas de México y el Estado mexicano del siglo XX (1935-1969)". Colegio de México. Centro de Estudios Históricos. Noviembre de 2016. Pp. 100-108.

2 EVOLUCIÓN JURÍDICA DEL ARTÍCULO 3º CONSTITUCIONAL EN RELACIÓN A LA GRATUIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. Cámara de Diputados. Servicio de Investigación y Análisis.

naturales a empresas extranjeras, un consumismo enfermizo producto de la mercadotecnia engañosa, entre otras características.

Independientemente de este contexto, la responsabilidad de las Normales Rurales formadoras de maestros para desempeñarse en las regiones más incomunicadas del país, termina en el momento en que sus alumnos cruzan la puerta de salida. A partir de ahí es responsabilidad personal de cada uno de ellos, en su derecho legítimo de tomar el rumbo que más conviene a su vida, ya sea en función de sus intereses personales o en función de la misión que durante su permanencia en la Escuela Normal se le inculcó.

3) Más que una respuesta a esa pregunta, me atrevo a establecer la siguiente justificación. La naturaleza humana es muy compleja, de allí que en el desarrollo de su vida el hombre presente diferentes facetas o claro-oscuros, ejemplos: José Vasconcelos mientras estuvo en el poder fue un funcionario brillante que le dio gran impulso a la educación pública en el marco de la Revolución Mexicana, y una vez fuera del poder se convirtió al nazismo.

Otro ejemplo lo tenemos con Óscar Arnulfo Romero, arzobispo de San Salvador, que hasta los 60 años de edad era un destacado representante de la alta jerarquía católica conservadora de El Salvador y que, a partir de 1977, ante la escalada de violencia por la que atravesaba ese país, dio un giro radical a su vida y se comprometió con las causas más nobles a favor de los desposeídos, al grado que empieza a ser conocido en el plano internacional, siendo nominado al Premio Nobel de la Paz en 1979.

Su lucha en contra del gobierno represor y la intervención de EE.UU. lo convierten en una amenaza para el sistema y el 24 de marzo de 1980 es asesinado por un francotirador al servicio del gobierno.[3]

4) En la página 15 de su libro, Joaquín Puentes sostiene que la Escuela Normal Rural es hija del Movimiento Armado de 1910, y que por tal motivo los maestros rurales estamos obligados a cumplir y hacer cumplir los postulados y principios que la originaron, luego entonces, en el marco de la dinámica del tiempo tenemos que

5) adecuarnos a los diferentes momentos de la historia. No es lo mismo el Normalismo **Rural Mexicano[4] de 1934** que el de 1946, o el de 1969.

Actualmente los estudiantes de las Escuelas Normales Rurales y sus egresados, si no logramos impactar en la sociedad con posicionamientos claros en contra de las políticas depredadoras del neoliberalismo, a la par con el gobierno y la sociedad o independientemente, estaremos traicionando los ideales de compañeros como Joaquín Puentes. Tenemos que luchar en contra de los cultivos transgénicos y de las privatizaciones de los recursos naturales de nuestro país; el presidente de la República recientemente informó que miles de campesinos ignoran que el subsuelo de sus parcelas está concesionado a compañías mineras extranjeras.

6) Continuando con los estudiantes y maestros que le dieron y le siguen dando rumbo a las Escuelas Normales Rurales, a las 11 horas del 6 de abril de 1956 la FECSM estalló una huelga general para exigir a la Dirección General de Enseñanza Normal la solución a un pliego petitorio cuya demanda central era el aumento de $ 3.25 a $ 5.00 por alumno, de la cuota diaria alimentaria.

En ese entonces, en el criadero de caballos que el Ejército Mexicano tiene en Santa Gertrudis, municipio de Saucillo, Chih. (dos mil quinientos caballos) se destinaban $ 20.00 a la alimentación de cada animal. Los alumnos de las Escuelas Normales Rurales “Ricardo Flores Magón”, para mujeres, y “Abraham González”, para hombres, en Chihuahua, se preguntaban[5]:

¿Cómo es posible que a un caballo en Santa Gertrudis le destinen $ 20?00 para su alimentación diaria y a nosotros se nos niegue rotundamente un incremento de $1.75 para llegar a $ 5.00? ¿Para el gobierno federal es más importante un caballo del Ejército Mexicano que un maestro rural? Pero si esto indignaba a los estudi-

3 Araceli Varón Beatriz. Apunte biográfico de Monseñor Romero. BIBLIOTECA VIRTUAL. MIGUEL DE CERVANTES. www.cervantesvirtual.com

4 Algunos especialistas de la educación como Rafael Ramírez Castañeda establecen que el Normalismo Rural Mexicano es un proyecto y la Escuela Rural, comprendidas las Normales Rurales, son uno de los principales instrumentos para desarrollar dicho proyecto.
CNDH. México. “Rafael Ramírez Castañeda. Maestro normalista revolucionario, impulsor de la educación rural en todo México”.

5 Aguirre Romero José Ángel. “COLONIA NUEVO DELICIAS... la tierra de mi infancia” octubre 2014. Pg. 86.

antes de aquellos años, imaginemos ahora con lo que a continuación se menciona.

7) Cuando en 2006 llega a la presidencia de la República Felipe Calderón Hinojosa, inicia la privatización de las cárceles a través de las APP (Asociaciones Públicas Privadas), en una pésima copia del sistema carcelario de Colombia, Brasil, Australia, Reino Unido y EE.UU.[6]

   Entrega a empresarios la concesión por 22 años de ocho cárceles, en un proceso que se distingue por su opacidad, pues no se licitaron. La información se clasificó como confidencial por doce años y la sospecha de un grado extremo de corrupción hace que huela a podrido; en promedio se les paga por cada recluso $245[7] mil pesos mensuales, es decir, $8 200.00 diarios. Estos costos no incluyen el pago de vigilancia, que es uno de los servicios más caros y que sigue a cargo del gobierno.

   Si uno de esos Centros Federales de Readaptación Social (CEFERESO) con capacidad para 2500 presidiarios solo tiene cien prisioneros, el gobierno tiene que pagar al empresario dueño de la concesión por los 2500 internos que debieran estar recluidos según la capacidad del penal.

8) Entre los empresarios beneficiados con estas millonarias concesiones tenemos a Olegario Vázquez Raña, Hipólito Gerard Rivero (cuñado de Carlos Salinas de Gortari) y Carlos Slim[8], entre otros, mismos que reciben recursos que en justicia debieran ser destinados a la salud, a la educación o a la vivienda y que la FECSM y los egresados de las Normales Rurales para honrar la memoria de Joaquín Puentes Segura, de Lucio Cabañas Barrientos, Miguel Quiñones, Vicente Rodríguez Quiroz, entre otros exalumnos que ponen en lo alto el prestigio del Normalismo Rural Mexicano, mínimo debiéramos difundir ampliamente al seno de la sociedad.

   Veamos: si cada uno de estos CEFERESOS tiene capacidad para 2500 reclusos[9] y por cada recluso el gobierno paga 245 mil pesos mensuales, entonces el gobierno paga a esos empresarios $612,500,000 mensuales (suponiendo que están llenos a su capacidad, porque si no es así el gobierno de todas maneras les tiene que pagar esa cantidad) con un monto total anual de 7,350 millones de pesos (mucho dinero, exagerado).

   Agradezco al Profr. Ramón Gutiérrez que me auxilió para investigar los montos que los estudiantes de las Normales Rurales reciben como beca para su permanencia en dichos internados (se anexa tabla). Mientras un recluso de los CEFERESOS concesionados recibe $8,200.00[10] diarios los estudiantes de las Normales Rurales recibían las siguientes cantidades[11].

A Ñ O	CUOTA DIARIA
1940	$ 0.60 (diarios)
1942	$ 0.65 (diarios)
1943	$ 1.00 (diarios)
1946	$ 1.10 (diarios)
1956	$ 2.75 (diarios)

6 Política Criminal, Centro de investigación en Política Criminal. “Las Asociaciones Público Privadas (APP) en cárceles: abrir la caja de Pandora”. Universidad Externado de Colombia. 8 de agosto de 2017.

7 Gutiérrez Gabriela. “Cárceles, un negocio multimillonario en manos de Slim y Vázquez Raña”. cuestione.com. Septiembre 23, 2019.

8 Ibidem.

9 Maza Alfredo. “Cárceles privadas: el Gobierno busca llenarlas a costa de los derechos humanos de los reclusos”. ANIMAL POLÍTICO. 24 de octubre, 2023.

10 Gutiérrez Gabriela. “Cárceles, un negocio multimillonario en manos de Slim y Vázquez Raña”. cuestione.com. Septiembre 23, 2019.

11 Aguayo Álvarez José Luis. “Escuela Normal Rural SALAICES FORMADORA DE MAESTROS”. Año 2002. Pg. 147. Entre el libro del Profr. José Ángel Aguirre Romero y el del Profr. José Luis Aguayo Álvarez hay una discrepancia de $ 1.00, en la cuota diaria de alimentación en 1956 para los alumnos de estas escuelas: mientras el primero menciona un monto de $ 3.25, el segundo establece una cuota de $ 2.75. Dejo pendiente esta aclaración para una investigación posterior en base a que tal discrepancia no afecta la esencia de la injusticia que aquí se menciona.

1957	$ 3.25 (diarios)
1964	$ 4.15 (diarios)
1965	$ 4.75 (diarios)
1966	$ 4.90 (diarios)
1969	$ 5.50 (diarios)

9) Hasta antes del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB, 1992), el monto de la beca diaria para los alumnos de las Escuelas Normales Rurales lo establecía el Gobierno Federal y era igual para todas estas instituciones. A partir de 1992 el gobierno de las entidades negocia con la representación de cada Escuela Normal el monto de la beca diaria.

   En Chihuahua existe la Escuela Normal Rural "Ricardo Flores Magón" que recibe una beca por alumna de $75.00 diarios. Es inconcebible que una estudiante que se reconoce como el futuro del país reciba esta cantidad como beca para que se prepare, mientras un empresario obtiene $8200.00 diarios para el supuesto mantenimiento diario de un preso (en el contexto del corrupto Sistema de Justicia Mexicano).

   En este momento, en que se reinician las pláticas con los padres de los 43 alumnos desaparecidos de la Escuela Normal Rural "Raúl Isidro Burgos" de Ayotzinapa, Gro. los estudiantes del sistema Normal Rural y todos sus egresados debemos buscar las formas para exigir que se corrijan estos absurdos, que se le dé mantenimiento a la infraestructura, que se revise su financiamiento y se incrementen las becas a la par que las asuma el Gobierno Federal, que se actualice su legislación y sus planes y programas de estudio.

10) Una de las principales premisas de la Escuela Rural Mexicana es su liga con la comunidad. No recuerdo quien dijo: "La escuela no es una isla en medio del océano de la sociedad" y Joaquín Puentes en el transcurso de su vida profesional y personal fue congruente con este postulado.

11) En todo el contenido de su libro "Letras rurales" podemos apreciar cómo fue de la mano de la comunidad en la búsqueda de soluciones a los problemas agrarios, en el establecimiento de cooperativas de consumo, enfrentando los problemas de salubridad a través de campañas de higiene, luchando contra los principales problemas en el medio rural, como el alcoholismo, buscando formas sanas de diversión, en actividades de reforestación, etc.

12) Pero, sin duda, lo más destacado en la trayectoria personal y profesional de Joaquín fue haber sido una de las personas determinantes en la reunificación de la Federación de Estudiantes Campesinos Socialistas de México (FECSM), después de que esta organización se había dividido en el XVII congreso nacional ordinario realizado en la Escuela Normal Rural de La Huerta, Michoacán, ubicada a escasos kilómetros de la ciudad de Morelia, del 9 al 13 de mayo de 1961.

    Joaquín Puentes, que en 1964 había sido nombrado Secretario General de la Sociedad de Alumnos "Corazón y acero" de la Escuela Normal Rural de Salaices, Chihuahua fue simultáneamente nombrado presidente del Consejo Nacional de Estudiantes Campesinos Socialistas de México (CNECSM).

    Inmediatamente se dio a la tarea de realizar uno de sus últimos sueños como estudiante de las Normales Rurales: la reunificación de la FECSM, misma que gracias a su persistencia y habilidad negociadora logró en un congreso nacional extraordinario celebrado en Cañada Honda, Aguascalientes, el 6 de noviembre de 1964.

    Mención especial merece este evento porque nos brinda la oportunidad de reconocer las dificultades y vicisitudes que las generaciones de alumnos y maestros egresados de las Escuelas Normales Rurales han venido viviendo y enfrentando desde la era de la Unidad Nacional[12] hasta nuestros días.

    Algunos participantes de estos eventos afirman que siempre fueron escenarios de lucha política de fuerzas de izquierda externas, a la par del gobierno, que buscaban influir en los acuerdos, intentos que difícilmente prosperaban, pero que desgastaban mucho a la FECSM.[13]

    En estos momentos hay quienes sostienen que el movimiento de los padres de familia de los 43 alumnos

12 Nombre de la estrategia política establecida por Manuel Ávila Camacho para instrumentar sus medidas de control durante su sexenio presidencial (1946-1952).

13 RODRÍGUEZ QUIROZ VICENTE, "Apuntes autobiográficos".

desaparecidos de Ayotzinapa está infiltrado con provocadores que han quemado la puerta de Palacio Nacional para entrar y que hace falta un deslinde por parte de los padres de familia para demostrar que desde 1940 las Normales Rurales han sobrevivido a los enemigos que utilizan grupos de choque.

Desde 1952 la FECSM fue infiltrada con informantes a través de los mismos maestros y alumnos (algunos estudiantes -futuros maestros- lo intuían, otros lo sabían y muchos lo ignoraban) con estrategias establecidas por la Dirección Federal de Seguridad (DFS), que utilizó a la misma Dirección General de Enseñanza Normal como intermediaria. (Tanto la Dirección General de Enseñanza Normal como la Dirección Federal de Seguridad, esta última desaparecida en 1985, fueron creadas en 1947, durante la presidencia de Miguel Alemán Valdés [1946-1952])[14].

Fue tal el espionaje que las Escuelas Normales Rurales sufrieron por parte de la DFS que algunos investigadores sostienen que a través de la consulta de los numerosos informes que la DFS registró en sus archivos sobre las Normales Rurales es posible rescatar gran parte de la historia de estos centros formadores de maestros. Como conclusión: los archivos de la policía política mexicana constituyen una fuente valiosísima para reconstruir lo que han sido en el transcurso de los años estas instituciones educativas[15].

13) Finalmente. Estamos obligados a reconocer todos los esfuerzos, como el de “Letras Rurales”, de Joaquín Puentes Segura, las tesis doctorales de María de los Ángeles González Vega y Mónica Naymich López Macedonio. Los libros escritos por José Luis Aguayo Álvarez, Rubén Domínguez Morales, José Piña Delgado, los documentos de Ramón Gutiérrez, los esfuerzos de las Asociaciones de Egresados de las Normales Rurales, el trabajo del Frente Nacional de Egresados Normalistas Rurales y de tantos compañeros y compañeras por rescatar la memoria histórica de las Escuelas Normales Rurales y de sus egresados, como Lucio Cabañas Barrientos, Miguel Quiñones Pedroza, Joaquín Puentes, Vicente Rodríguez Quiroz y otros, unos todavía en la lucha y otros que se han adelantado en el camino.

14) Todo en un acto de justicia para dimensionar la magnitud de su calidad humana que llevó a algunos a entregar su vida por las gloriosas Escuelas Normales Rurales, ya que no se debe olvidar que a partir de 1940, con la llegada a la Presidencia de Manuel Ávila Camacho, la vida de estas instituciones se convirtió en una cadena de constantes agresiones a su existencia.

Este modesto trabajo, en base al libro “Letras rurales” de Joaquín Puentes Segura, puede resultar polémico. Ojalá lo fuera porque ello obligaría a seguir investigando para profundizar en lo que han sido, son y serán estas escuelas, que para los que tuvimos el privilegio de pasar por sus aulas fueron una gran oportunidad de vida en lo material Y en lo espiritual.

Epitacio Chávez Nevárez. Chihuahua, Chih., 3 de julio de 2024. Egresado de la Esc. Normal Rural Salaices, Chih. 62-68

14 Mónica Naymich López Macedonio. “HISTORIA DE UNA RELACIÓN INSTITUCIONAL Los estudiantes normalistas rurales organizados en la Federación de Estudiantes Campesinos Socialistas de México y el Estado mexicano del siglo XX (1935-1969)”. Colegio de México. Centro de Estudios Históricos. Noviembre de 2016. Pg. 98.

15 Ibidem. Pp. 97-105.

LA GENERACIÓN 1966-1973 DE EL QUINTO, SONORA.

Alfredo Ayón Nériz

En 1966, cuando nuestra generación ingresó a estudiar en la Escuela Normal de El Quinto, se estudiaban ahí los tres grados de secundaria y los tres años de educación Normal. Por costumbre se designaba primero, segundo y tercero a los niveles de la secundaria, y cuarto, quinto y sexto a los correspondientes a primero, segundo y tercero de Normal. Es decir, un ciclo completo en El Quinto duraba seis años, se ingresaba ahí saliendo de la primaria, prácticamente niño, y se egresaba ya adulto, listo para ejercer la carrera del magisterio.

Cuando nosotros llegamos, con edades entre 11 y 13 años, teníamos que convivir con adolescentes y con personas ya adultas que estaban por salir. La diferencia de edades era muy marcada y heterogénea, la convivencia en estas condiciones no fue fácil. Las mentalidades eran muy diferentes y cuando se ingresa en este mundo hay muchas experiencias traumáticas, nos arrancaron del hogar para arrojarnos a una guarida de viejos lobos, comparado con la experiencia que nosotros teníamos.

Tuvimos que madurar muy rápido, aquí vivimos de acuerdo con las leyes de la selva, sobre todo el primer año. El pez más grande se come al más pequeño, el fuerte sobrevive. Si bien había reglamentos y maestros, así como mucho personal al pendiente de nosotros, las relaciones entre alumnos tienen sus propias reglas, y éstas siempre son impuestas por los más fuertes. Si quieres sobrevivir tienes que ser también fuerte o usar la inteligencia.

Para hacer menos pesada la presión y las novatadas por parte de los alumnos de los grados superiores, se buscaba la protección de algún “veterano”, es decir, un alumno ya con varios años ahí, y de preferencia que fuera de los que tenían influencia o cierto liderazgo. Había quienes tenían la suerte de tener un hermano y eso era una bendición. Otros tenían a un paisano, originario de su mismo pueblo o región y eso también ayudaba a ser un poco más respetado por los carrilludos. Claro que esto no nos salvaba del todo, nada más nos descuidábamos y las cosas podían ser peores.

Ahorita recuerdo a los que nos aceramos para buscar esa influencia protectora, uno de ellos fue Rubén Rocha Moya, en ese tiempo dirigente de la sociedad de alumnos y pronto fue el secretario general. Otro fue Miguel Limón, paisano de Rocha. También otro amigo que ya estaba en el último grado y que me apoyó mucho y que más de una ocasión me libró de algunos golpes fue Fausto Gaxiola “El Pipo”, originario de Tamazula, Guasave y portero de la selección de futbol.

Cuando terminamos la educación secundaria y pasamos a la Normal, ocurre una reforma educativa que cambia radicalmente la vida en los internados. El Quinto se convierte sólo en Normal y los alumnos de la secundaria se van a Xalisco, Nayarit y los alumnos de Normal de aquella escuela se vienen a El Quinto, es decir, nosotros ya nos quedamos aquí en primero de normal y ya no hay alumnos de secundaria. Además, el plan de estudios que hasta esa fecha era de tres años para ser maestro, cambió a cuatro años.

Nuestra generación sería la primera en cursar ahí esos 4 años de Normal, más los 3 años de secundaria que ya habíamos estado internados, nos convertía en la primera y única generación que

estuvo en El Quinto durante 7 años con educación secundaria y normal. Nadie antes ni después vivió ahí ese ciclo, o fue de 6 años antes o de 4 después. Somos unas tres docenas de alumnos que tuvimos ese privilegio de comer más “bellotas y birotes” que ninguna otra generación.

Al inicio de la secundaria éramos 45 becados, 10 excedentes y un externo. Los excedentes eran alumnos que no tenían oficialmente beca, pero que la iban adquiriendo en la medida que algunos la perdían o desertaban. El único externo era quien ahora es mi compadre, Jorge Humberto Guzmán Román. Él no pasó el examen, pero por ser nieto de doña Machi y vivir en su casa dentro de la escuela, se le permitió solamente asistir a clases, no tenía derecho a ningún otro servicio. Con el tiempo se le asignó beca y fue uno de los que concluyó los 7 años, y lo que es más, ahí trabajo como maestro por más de 25 años.

Por el camino se fueron quedando muchos de los 56 que iniciamos, algunos se fueron el primer año, otros fueron reprobando materias en segundo o tercero, algunos simplemente desertaron. Cuando se dio la purga en 1969, muchos de nuestros compañeros ya no fueron llamados, de manera que la generación que estuvimos ahí los 7 años fuimos los siguientes:

Jorge Luis Bojórquez Zepeda, Wenceslao Balderrama Corral, Ramón Baca Barrera, Mario Alberto Valenzuela Valdez, Juventino Valenzuela, Abelardo Leyva Angulo, Gonzalo Bacasegua Chicuate, Ismael Valdez López, Heberto Rascón Soqui, Jorge Humberto Guzmán Román, Martín Domínguez Medina, Gonzalo Castillo Zamago, Horacio Castro Espinoza, Ramón Sañudo Guerrero, Heriberto Palomino Hernández, José Luis Vega Villegas, Isaías Zamora Osuna, José Santos Palomino Hernández, Gabriel Valdez Pérez, Horacio Ortiz Félix, Ramón Abel Morales Buitimea, Pedro Valenzuela Buitimea, Eusebio Valenzuela Jiovila, Jesús

Alfredo López Reyna, Ezequiel Santos Elizalde, Lamberto López López, César Gumaro López Angulo y yo, Alfredo Ayón Nériz.

XXIV Encuentro Nacional

Con júbilo y gran entusiasmo los integrantes de la Asociación Nacional de Ex-Alumnos de la Benemérita Escuela Normal Rural de Xalisco, Nayarit, realizamos nuestro 24º Encuentro Nacional en la ciudad y puerto de La Paz, B. C. Sur, lugar donde realizamos una serie de actividades durante los días 24, 25, 26 y 27 de mayo del presente año.

Los anfitriones, Mario Olvera Cabrera, Eliseo Medina Arciniega y José Nuño García, realizaron el mejor de sus esfuerzos y pusieron en juego su capacidad de gestión para que los asistentes al magno evento lo disfrutamos a plenitud. Sin duda su trabajo de gestión es digno de nuestro más amplio reconocimiento y felicitación dado que nos brindaron una atención digna de encomio y vaya por eso nuestro más amplio reconocimiento.

El hotel sede del evento fue de primer mundo, con instalaciones que nos proporcionaron comodidad y confort, los alimentos abundantes y de buena calidad. Para trasladarnos a Los Cabos el Gobierno del Estado nos proporcionó ocho vehículos tipo Sprinter. El honorable Ayuntamiento de los Cabos nos ofreció una comida a base de mariscos y los compañeros paceños nos ofrecieron una cena a base de tamales; en nuestro recorrido por la ciudad nuevamente el Gobierno del Estado nos proporcionó los vehículos necesarios.

La reunión de bienvenida se realizó en las instalaciones del hotel sede, dentro de un marco de manifiesta hermandad, donde con júbilo tuvimos la oportunidad de saludarnos los integrantes de las delegaciones de Jalisco, Nayarit y Sinaloa. En los desayunos se presentó la oportunidad de convivir de manera cálida con nuestros hermanos normalistas.

En orden, y de manera puntual, fue la salida a Los Cabos, en las unidades proporcionadas por el Gobierno de Baja California. Dentro del programa se contempló la visita a la comunidad de Santiago, B.C. con la finalidad de rendir un homenaje póstumo a nuestro compañero Gonzalo Gordián Castillón en el edificio de la Escuela Secundaria Técnica No.5, lugar donde se dieron cita maestros, padres de familia, alumnos e invitados. Es importante significar que la Escuela Secundaria Técnica lleva el nombre de nuestro hermano normalista en reconocimiento a su brillante desempeño como maestro en esa bonita comunidad bajacaliforniana.

En este emotivo acto se leyó la semblanza biográfica de Gordián, y el presidente de nuestra Asociación, Profesor Salvador Orozco Zarate, dirigió un mensaje donde hizo referencia a la

trayectoria del homenajeado; de la misma manera el compañero Javier García Martínez en su alocución honró la memoria de nuestro hermano normalista.

En Cabo San Lucas, nuestro destino final, varios compañeros decidieron hacer un recorrido en lancha para conocer los Arcos, lugar emblemático del lugar. El grupo que no decidió hacer el paseo recorrió el malecón, disfrutó de nieve y de la vista panorámica del muelle.

El Honorable Ayuntamiento de Cabo San Lucas ofreció una comida en un restaurante especializado en mariscos, donde los normalistas convivimos y brindamos por seguir fortaleciendo nuestra hermandad. Con un final feliz terminó nuestro día de actividad.

Nuevamente con el apoyo del Gobierno del Estado, quien nos proporcionó las unidades automotrices, realizamos un recorrido por la ciudad y puerto de La Paz, con visita al museo de la ciudad y a la plazuela “Alejandro Mota Vargas”, lugar donde el Honorable Ayuntamiento de la Paz organizó un merecido homenaje a nuestro hermano normalista, Alejandro Mota, en reconocimiento a su ejemplar trayectoria como maestro comprometido con su profesión y con las causas populares de los habitantes de la ciudad de La Paz

En la Asamblea General Ordinaria de nuestra Asociación, con fundamento en la convocatoria expedida en los términos establecidos en los estatutos vigentes, se realizó el cambio de Comité Directivo, llegando a feliz término la dirigencia del compañero Salvador Orozco Zarate para dar paso a la nueva representación con los mejores augurios. Por decisión unánime se eligió a los compañeros Manuel Saucedo Pérez, como Presidente, al Profesor Adolfo García Gámez, como Secretario y a la compañera María Guadalupe Cayeros de Rodríguez, como tesorera.

El presidente electo, profesor Manuel Saucedo Pérez, dirigió un emotivo mensaje a la asamblea para manifestar sus mejores deseos para trabajar por el fortalecimiento de nuestra organización, de

perseverar en nuestra lucha por enaltecer a nuestra Benemérita Escuela Normal Rural de Xalisco, Nayarit, y emitió un vigoroso llamado a la unidad.

Es importante señalar que el comité directivo fue electo por unanimidad, con múltiples manifestaciones de absoluto respaldo para que realicen el mejor de sus esfuerzos con el fin de seguir fortaleciendo nuestra hermandad.

En la asamblea plenaria se tomó el acuerdo de que el próximo encuentro, 25º, será en Yucatán, para el mes de noviembre. Si la vida nos lo permite, allá nos reuniremos de nuevo con esta hermosa familia normalista.

La cena baile, de gala, fue todo un acontecimiento social que se realizó en un amplio salón de eventos del hotel. Las esposas de los compañeros lucieron sus mejores galas y los normalistas, con la sonrisa a flor de piel, disfrutaron de la hermosa velada. La cena fue servida con puntualidad, disfrutando los comensales de ricas viandas con su respectiva bebida para darle mayor colorido al ambiente.

En un intervalo del evento, nuevamente, de manera muy sentida se reconoció el trabajo de los compañeros organizadores del Encuentro, expresándoles nuestro más amplio reconocimiento por su ardua labor realizada para que todo saliera de la mejor manera, así mismo se reconoció su enorme capacidad de gestión para llevar a buen fin el evento normalista.

Llegó a su fin nuestro 24º evento normalista.

Profesor José Luis López Arciniega.
Escuela Normal Rural de Xalisco, Nayarit.
Pertenece a la Generación 1955-1961

¡Nos vemos en Yucatán en noviembre!

Segundo Consejo de la FECSM, del 20 al 24 de septiembre en la Esc. Normal Rural de Huamantla, Tlax. 1948

Resolutivos del Consejo:

e acuerda cambiar las oficinas de la FECSM de Tenería, con objeto de liberarlas de las garras del señor profesor Arturo Santiago Moret. Aquí se verificó el rompimiento formal de Tenería con la FECSM.

Información: Obras completas tomo XVI
Autor: José Santos Valdés

Quinto Consejo de la FECSM, del 10 al 15 de mayo de 1951, realizado en la Esc. Normal Rural de Huamantla, Tlax.

Resolutivos del Consejo:

Los delegados de la FECSM acordaron fortalecer la defensa de la paz en el país y se pronunciaron en contra de un pacto militar entre México y Estados Unidos.

Se acordó enviar un delegado al Festival Mundial de la Juventud y de los Estudiantes por la Paz y la Amistad y que, a la vez, asistiera al Segundo Congreso de la UIE (Unión Internacional de Estudiantes), de la FMJD (Federación Mundial de la Juventud Democrática).

Información: Obras completas tomo XVI
Autor: José Santos Valdés

Anécdota de la final de básquetbol entre Salaices y San Marcos, en las Jornadas Cívicas, Culturales y Deportivas de las Normales Rurales

José Luis Aguayo Álvarez (†)
Egresado de la Escuela Normal Rural “Abraham González” Salaices, Chih.
Generación: 1960-1967

En 1965, en Panotla, Tlaxcala, se enfrentó nuestro equipo con el de San Marcos, Zacatecas. En el último minuto, con un punto adelante los zacatecanos cometieron un faul contra los salaicinos, quienes habrían de lanzar dos tiros con valor de un punto cada uno y sería la última oportunidad del fin del juego. Felipe, el promotor de Salaices, pidió tiempo, reunió al equipo y los instruyó de tal manera que el joven Armando García fue quien lanzó los dos tiros. Él comenta que encestó el primero con facilidad, y el segundo vio volar al aire la pelota, rodar por encima del aro un par de veces que parecieron eternas, antes de caer, finalmente en la canasta.

Sin embargo, estuvo a punto de haber un conflicto inexplicable; el Profesor Alfonso Sierra Partida, hombre muy enérgico y buen deportista, era Director General de Normales, citó a los maestros de educación física, los directores, los Secretarios Generales de las Sociedades de Alumnos. No entendí con qué razones argumentaba que Salaices no debía llevarse el triunfo, que debíamos aceptar el empate con San Marcos porque el juego había sido muy reñido y no había campeón evidente, algo así argüía.

A mí, José Luis Aguayo, me habían citado por ser Secretario General de Salaices, previamente el profesor Felipe me dijo de qué se trataría la reunión y pidió que no fuéramos a ceder. A la hora de la discusión yo apoyé al Profesor Felipe, no recuerdo en qué términos quedó, el caso fue que el Profesor Sierra Partida se disgustó mucho conmigo y algo me dijo relacionado con que algún día sería maestro y tendría que aprender a conciliar problemas.

Muchísimos años después supe la realidad; resulta que la falta en la cancha se la cometieron al alumno Antonio Alvarado, pero cuando Felipe reunió al equipo fue para cambiar al jugador y entrara el alumno Armando García, para que lanzara los famosos dos tiros. Nadie nos advirtió ese cambio. Hoy pienso que Sierra Partida tenía cierta razón, pero nunca supo por qué.

Secretarios generales de las Normales Rurales

La criminalización del normalismo rural

Eliud Alejandro Salinas Alvarado
Generación 2007-2011 Escuela Normal Rural J. Guadalupe Aguilera

e veces todo va mal, con la cabeza colgada cabalga el jinete por los campos fríos y desolados, de veces las utopías parecen irreconciliables con la mente; la partitura de una nueva melodía sube los mismos escalones todos los días, de veces el espíritu parece no despertar; la cólera de clase contra el pobre siempre goza de impunidad.

Ser normalista rural en tiempos de crisis es una epopeya de caminos diversos y transito lento, los normalistas rurales son también seres humanos, con carácter, de impulsividad pedagógica, interés comunitario, pero humanos al final del día. Cuando egresas te conectas con otros y otras, los hueles, sabes quién también es egresado o egresada de Normal Rural, la nostalgia se lleva las palabras por momentos y solo quedan las miradas, un profundo suspiro anuncia la alegría del encuentro.

Hay algunos que son burgueses, bueno, siempre lo fueron, están en algún puesto de gobierno y no nos sorprende, pero los más y las más siguen firmes en los principios del normalismo rural; ser pueblo y estar con el pueblo, la vida longeva de las letras y consignas dejan una pintoresca ventana que mira hacia el horizonte.

Declaración de odio al normalismo rural

Para muchos un normalista rural es un criminal, si, un criminal que asocia la política con la pedagogía, que enseña con el ejemplo a los estudiantes a ser rebeldes, que ataca la comodidad sistémica al motivar para la organización, un criminal que toma la palabra para disparar argumentos, que grita cuando se apasiona, que llora de furia cuando las cosas no van bien, y canta de alegría en las noches más obscuras, son asesinos a sueldo de autoridades incompetentes, actúan sin miedo a las represalias.

Esos maestros y maestras son incómodos para las autoridades, caminan por las calles y saludan a su barrio, su colonia, su comunidad, tienen actitudes de escándalo, te ponen una fina escolta, la banda de guerra, te montan un cuadro de polka, son oradores que con sus gestos incomodan a quien deben incomodar, son auténticos delincuentes, roban a la ignorancia su riqueza en las casas del humilde, sazonan bien la comida, saben apreciar un plato de frijoles con tortillas de harina, son gente argüendera, ruidosa y gritona, utilizan la violencia verbal contra los oídos sensibles e imperiales.

Lo mismo barren, limpian vidrios, que dirigen una escuela, se encargan de llenar los espacios que la coyuntura va dejando, son viajeros del tiempo porque al recordar su vida en los cubículos rejuvenecen, criminales que cargan una bandera rojinegra lista para ser usada, cuentan historias de amor y desamor, sin miedo a la moral burguesa, se dicen camaradas, asusta a quien los escucha, aun cuando ya tienen muchos años de experiencia en la vida se mueven con gran fuerza, son silenciosos y cargan libros anticuados de un tal Marx, en las computadoras o mochilas llevan al Che Guevara, los puedes identificar fácilmente, no se dejan dominar, su actitud criminal se contagia, no todos van con el gobierno en turno, aprenden de lo simple.

Nadie ha escuchado la voz de la razón de esos normalistas, criminales en potencia, siguen llenando las aulas de ideas de renovación, caminan por las calles con la bandera de la revolución y solo se detienen para aprender de sus errores, son criminales, merecen estar separados de

las aulas, allí son de peligro, la clase pequeño burguesa tiene que unirse para callar estas voces insurgentes, desaparecerlos, encarcelarlos, discriminarlos, aislarlos, lo que sea es un buen comienzo, son criminales que merecen no estar.

Ser normalista rural es peligroso en un país de borregos, burocracia e incompetencia, no quedarse callados puede significar la vida, pero la marcha de la historia no se detiene y mientras la explotación exista las normales rurales tendrán razón de existir.

Cápsula del tiempo de la Escuela Normal Rural Ricardo Flores Magón", Saucillo, Chih.

2010-2024

Itzel Edith Loya Luján
Egresada de la Esc. Normal Rural "Ricardo Flores Magón", Saucillo, Chih.
Generación 2007-2011

l proyecto comenzó tomando la idea de los habitantes de un municipio cercano a Saucillo en donde se instaló una cápsula del tiempo y pensamos: ¿Por qué no hacer una en nuestra querida Normal Rural Ricardo Flores Magón? Este sería el pretexto perfecto para reencontrarnos diez años más tarde…

Como presidenta del Comité de Difusión Cultural, Itzel Edith Loya Luján; secretaria, Melissa Ortega Soto y tesorera, Analí Sánchez Martínez, nos dimos a la tarea de organizar el proyecto para llevarlo a cabo durante los festejos del 79 aniversario de nuestra alma mater en 2010. Como cómplices de la construcción estuvieron don Óscar, Luis y René, los jardineros de la escuela, que siempre nos apoyaron en las actividades que en el transcurso del año se nos ocurrían. Por eso yo les llamaba "mis tres mosqueteros".

A través de las representantes de grupo se invitó a la base para depositar objetos que fueran especiales para ellas, como cartas, cd´s con música, videos, fotografías, etc… lo que quisieran poner dentro de la cápsula para guardar y volver a verlos en un futuro…

Y así pasó el tiempo, cada una tomó el rumbo de su vida, seguíamos en contacto por medio de las redes sociales, y fue de esta manera como pudimos contactarnos en 2019 para comenzar los preparativos de la apertura de la cápsula. Todo iba perfecto, pero en el año 2020 el mundo dio un giro por la aparición del Covid-19 y todo se tuvo que cancelar, pero no fue por uno, dos, tres años, sino cuatro los que tuvimos que esperar para poder continuar con el proyecto.

Tal vez para muchas era algo insignificante, pero para mí fue algo que me quitó el sueño durante varias noches: pesadillas como al abrir la cápsula y ver un burrito ahí, que se echó a perder y dañó todos los objetos…. Sueño tras sueño, todos negativos, pero luego recordé el motivo que me inspiró a poner una cápsula del tiempo y esto hacía latir mi corazón lleno de ilusión por volver a ver a mis compañeras, amigas, hermanas, pero más grande era el sentimiento de saber que varias compañeras compartíamos el anhelo de reencontrarnos.

Para lograr el objetivo debimos estar en contacto con docentes, directivos y alumnas de la Normal, para ponernos de acuerdo en el evento y gestionar un espacio durante los festejos del aniversario, así como pedir acceso al comedor para revivir esos bellos momentos durante nuestra estancia en la Normal.

Por medio de un grupo de WhatsApp contactamos a representantes de cada grupo de las generaciones 2011, 2010 y 2009, quienes cursaban la Normal en el 79º aniversario y que, por ende, había depositado objetos en la cápsula.

Las invitamos a organizarse con su grupo para ir uniformadas el día del evento y así poder identificar a qué grupo pertenecía cada una. Algunas compramos sudaderas que las alumnas estaban vendiendo en la Normal, otras optaron por comprar blazzer, en fin, todas nos veíamos muy lindas con esa sonrisa que nos pusimos el sábado 23 de marzo de 2024.

El día que había esperado desde hace 14 años había llegado, qué nervios, abrazos por doquier, amigas o no compartíamos esa alegría al vernos, pero a la vez parecía que el tiempo se había parado, era como estar en un evento socio cultural, vernos más maduras, diferentes en lo físico, ahora no éramos solo nosotras, también iban algunas familias y qué bonito ser testigo de todo esto, y aunque algunas compañeras ya no están en este plano terrenal honramos su memoria con aplausos y lágrimas a la vez.

Un discurso para recibir a todos los asistentes, la compañía de María de los Ángeles, alías “La Gaviota”, así como de Karla Rivas, “Shakira”, fueron un toque especial en que nos compartieron anécdotas de su estancia en la normal, ¡ah, pero como nos reímos de esos monólogos! Fue momento también de agradecer a quienes estuvieron en el pasado y que ahora volvían a hacer acto de presencia para ayudarnos en la apertura de la cápsula; mis tres mosqueteros.

El momento llegó, abrimos la cápsula y oh sorpresa… Todo se había humedecido, no había un burrito adentro, pero las cartas y fotografías poco se distinguían; con mucho cuidado separamos los documentos y dimos lectura a los que no se habían dañado. Estaba una carta dentro de una botella de vidrio de coca cola, (que buena idea tuvieron estas chicas, la carta estaba intacta), gafetes que alguien elaboró para alguna práctica, los cd´s se borraron, fue un cúmulo de emociones, pero en ese momento ya nada importaba al tener la satisfacción de que la cápsula del tiempo fuera el pretexto perfecto para volvernos a encontrar.

Trabajadores manuales que apoyaron este proyecto en 2010

Integrantes de las tres generaciones: 2007-2011, 2008-2012, 2009-2013

Objetos de la cápsula

Memoria fotográfica: Reuniones de Egresados Normalistas Rurales de diferentes generaciones.

Generación 2010-2014 Esc. Normal Rural San Marcos, Zac.

Generación 1954-1960 Esc. Normal Rural Reyes Mantecón, Oax.

Generación 1961-1967 Esc. Normal Rural Salaices, Chih.

Generación 1977-1981 Esc. Normal Rural Tenería, Edo. de México

Generación 1970-1974 Esc. Normal Rural “Ricardo Flores Magón” Saucillo, Chih.

Generación 1960-1966 Escuela Normal Rural San Diego, Tekax, Yucatán.

Integrantes de tres generaciones del: 2007-2011, 2008-2012, 2009-2013 Esc. Normal Rural Saucillo, Chih.

Generación 1978-1982 Esc. Normal Rural “Carmen Serdán” Teteles, Puebla.

Generación 1994-1998 Esc. Normal Rural “Vasco de Quiroga” Tiripetío, Mich.

Generación que inició en 1965 en la Esc. Normal Rural Xalisco, Nayarit y fue trasladada a terminar en la Esc. Normal Rural El Quinto, Son. 1971

Generación 1980-1984 Esc. Normal Rural “Ricardo Flores Magón” Saucillo, Chih.

Generación que inició en 1964 en la Esc. Normal Rural Salaices, Chih y fue trasladada a terminar en la Esc. Normal Rural Aguilera, Dgo. 1970

Generación 1970-1974 Esc. Normal Rural “J. Gpe. Aguilera” Aguilera, Dgo.

Generación que inició en 1964 en la Esc. Normal Rural Salaices, Chih y fue trasladada a terminar en la Esc. Normal Rural Aguilera, Dgo. 1970

Añoranzas Rurales

Elvira Perales Ruiz
Escuela Normal Rural “Justo Sierra Méndez” (Cañada Honda Ags.)
Generación: 1976-1980

Cuando tengo sueños estos algunas veces me transportan a lo que fue mi estancia en la gloriosa Normal Rural Justo Sierra Méndez, ubicada en el municipio de Cañada Honda. Hoy en día lleva el nombre de José María Morelos y Pavón, uno de nuestros héroes de la Independencia de México.

Al principio eran frecuentes estos sueños de mi vida estudiantil, una vez le pregunté a una psicóloga de por qué me soñaba en la Normal, y me respondió que porque ahí había sido muy feliz. Eso trajo a mi memoria a las amigas, que más que eso eran -y son- como hermanas.

La convivencia por 4 años en el internado hizo que nos viéramos más como hermanas, que como simples compañeras de clase o de dormitorio. Pasamos muchos momentos tristes, otros alegres, académicos y personales que crearon vínculos que hasta hoy permanecen como si el tiempo no hubiese transcurrido.

Durante la estancia en la Normal teníamos una disciplina que consideramos demasiado férrea, pero hoy en día agradezco todas las actividades que llevamos a cabo, tales como levantarse a las 6:00 A.M., hacer el aseo en el área que nos correspondía, tomar un baño, arreglar el dormitorio y acudir a nuestra primera clase a las 8:00 de la mañana. De ahí pasábamos al comedor, donde se hacían grandes filas para tomar nuestro desayuno, y otra vez a clases hasta las 2:00 de la tarde, hora en que salíamos a comer.

Después de la comida teníamos varios talleres para ocupar el tiempo y aprender de lo que una quisiera: artes plásticas, corte y confección, bordados y tejidos, música, danza, natación, basquetbol, voleibol, conservas de frutas... en fin, dichas actividades nos mantenían ocupadas afianzando vínculos afectivos, pero, sobre todo, fomentando la disciplina y la responsabilidad que adquirimos al ingresar a este tipo de escuela.

Teníamos pase de lista por las mañanas y por las noches, y cada maestro en su clase hacia lo mismo, podíamos salir a la ciudad de Aguascalientes con un permiso especial; nosotros lo llamábamos salvoconducto.

Recuerdo a una maestra que impartía Didáctica Especial; siempre nos recalcaba: “sean pulcras en su vestimenta y en sus palabras” porque todo esto deja un impacto a quiénes sirven”.

Una persona llamada Flor, a la salida de la biblioteca nos leía el correo, y ahí se hacia la aglomeración esperando ser mencionadas, con la esperanza de recibir alguna misiva de algún familiar o un enamorado, lo último pocas veces sucedía.

Al egresar de la Normal tomamos distintos caminos, nos distribuyeron en zonas rurales a lo largo de la República Mexicana, a mí me dieron la plaza en el Estado de Chihuahua, algo que nunca imaginé, ya que había solicitado el Estado de México, Querétaro y Cuernavaca.

Con el oficio de asignación llegué a las oficinas de gobierno, de ahí me dijeron que debía trasladarme al Municipio de Guadalupe y Calvo, enclavado en el sur del estado de Chihuahua, en lo profundo de la Sierra Madre Occidental, en una de las poblaciones más aisladas de los 67 municipios que conforman

la entidad y que es cabecera municipal del mismo nombre.

Ahí me presenté con el Inspector de Zona el cual me entregó un oficio denominado orden de presentación, que decía que debía presentarme en el Ejido de Santa Rosalía de Abajo, con el comisariado ejidal, de nombre Santos Martínez. Fue toda una travesía, mucha soledad, demasiada nostalgia, muy alejada de la zona urbana. Al medio de trasporte que salía de la Cd. de Parral a mi primer destino, le decían ´la Rápida´ y en aquel tiempo que sólo estaba pavimentado hasta El Vergel se hacían 12 horas para llegar al municipio en mención.

De ahí me dijeron que esperara la rápida (camioneta) que iba a Baborigame, otro ejido del municipio y que me dejaría en el panteón de Nuestra Señora, un poblado de aproximadamente 5 familias.

Con una maleta que más que pertenencias personales cargaba mis sueños e ilusiones con cartulinas y material didáctico que había elaborado en el último semestre de la Normal, donde se nos dijo que trabajaríamos con primer año aplicando el Método Global de Análisis Estructural de aquel entonces. Llevaba zapatillas de un tacón como de 10 cm de alto, y al bajar de la rápida en plena sierra, donde la parada era en el mismo camino de terracería, y alrededor con una cortina de pinos y encinos, hasta el panteón se veía cubierto de esta magnífica naturaleza. Unas cuantas lápidas blancas indicaban que en efecto ahí descansaban los muertos.

Bajé con mis sueños y me dijo el chofer: “ay pa´ bajo llega a Santa Rosalía de Arriba y más pa´ bajo esta Santa Rosalía de Abajo.

Recordé que llevaba en la maleta unos tenis, me senté en un tronco de pino y me quité mis zapatillas, caminé y caminé como una hora y a lo lejos vi una columna de humo entre los pinos, me acerqué cautelosa y los perros ladraban con fuerza, salió un señor y me dijo: usted debe ser la maestra que va a Santa Rosalía de Abajo. Le respondí que sí. Me dijo: pero esta re´ lejos, le voy a prestar una mula para cargar sus cosas, él las acomodó y me dijo: mañana paso con el comisario de ahí y la recojo, ahí sígale por la brecha y derechito llega.

Camine un trayecto, entre piedras, maleza, zoquete y hormigas. Cuatro km. aproximadamente, y por fin llegué.

El comisariado ejidal no estaba, pero me mandó con el secretario del ejido, el cual me hospedó en su casa. Al día siguiente llegó otra compañera, egresada de la Normal de Saucillo, con la cual aún conservo una amistad basada en la empatía, por encontrarnos como hermanas en ese recóndito lugar.

Nos dieron un cuartito con piso de tierra, techo de vigas y una puerta desvencijada, ya por lo menos éramos dos.

A la mañana siguiente mi compañera amaneció con ronchas rojas por todo el cuerpo, principalmente el cuello y la espalda, estaba asustadísima. Le pedimos al señor de la casa que avisara al comisariado ejidal del suceso, y él muy atento ordenó que nos llevaran a Guadalupe y Calvo para que la revisara el médico.

El diagnóstico que le dio es que fueron piquetes de pulgas; preguntó si en el lugar había perros y efectivamente había como cuatro, le recetó una pomada y le preguntó por qué no me habían picado a mí. Él dijo: sí le picaron, pero no le hicieron reacción.

Nos presentamos a trabajar el primer lunes de septiembre del año 1980, había niños y niñas de 6 hasta 14 años esperando afuera de una construcción casi en ruinas, eran paredes de adobe sin mezcla, ni pisos, un pizarrón de cemento del cual sólo quedaban pedazos y unas cuantas bancas, esa era la escuela primaria Juan Álvarez.

Nos pusimos a trabajar. Primero dividimos a los alumnos por edades. De 6 a 9 años estarían en 1º,

2º y 3er año. De 10, 11 y 12 años estarían en 4º, 5º y 6º de primaria. De 14 a 16, hicimos una carta a la inspección escolar para poder atenderlos.

Así, yo trabajaba con los alumnos de primero a tercero y mi compañera de 5º a 6º, coincidiendo en ideología del normalismo rural no fue difícil adaptarnos al trabajo, con tanta carencia hicimos un equipo de limpieza convocando a los padres de familia para que nos apoyaran en dicha tarea. Al principio se resistían ya que fue el primer año que enviaron mujeres a esa zona serrana, pero poco a poco nos ganamos la aceptación de los padres y madres de familia y tuvimos más alumnos ya que de la comunidad de Santa Rosalía de Arriba también acudían, así que teníamos el número de alumnos para formar un grupo de cada grado, sin embargo, no teníamos infraestructura. ¿Qué hacer? Más adelante les platico.

A esta "escuela" llegaron tres niños que llamaron mi atención, Felipe, Carmelo y Benito; me enternecieron pues ya estaban por cumplir 9 años, pero no sabían leer, los mismos padres me contaron que el maestro anterior les dijo que no podía hacer nada porque ellos no podían aprender.

Hice material aparte del que ya llevaba en un esténcil, que es un tipo de impresión que a partir de una plantilla claco o "trepa" con dibujos recortados o un patrón, permite reproducir en serie la imagen representada, método que me permitió elaborar material individual para trabajar en el salón de clase y en casa. Hoy me asombra la tecnología y todos los recursos con que se cuenta para lograr el aprendizaje de la lecto-escritura.

Los tres niños, al igual que los que estaban en primero, aprendieron a leer en 6 meses, trabajamos en la mañana y en la tarde.

Fue la primera vez que se hizo graduación en esa pequeña comunidad, con festival y ceremonia, yo llevaba un tocadiscos de pilas grandes y discos de vinil de 45 revoluciones, puedo decir que fue un éxito, los padres y madres de familia les compraron a sus hijos todo lo que requerimos para llevar a cabo dicha ceremonia. Hace algunos años me encontré un señor joven en la calle Aldama, de Chihuahua capital, que me grito por mi nombre, al voltear a verlo me dijo: a poco no se acuerda de mí, soy Miguel, usted me enseñó a leer con Úrsula y las uvas. Claro que no me acordaba, pero cuando mencionó lo anterior se avivaron los recuerdos en mi mente y añoré mi estancia en el medio rural.

Cómo habíamos generado credibilidad en las personas, la población estudiantil creció como lo dije antes, entonces mi compañera y yo hicimos una junta con los dos comisarios ejidales, el de Santa Rosalía de Abajo y el de Santa Rosalía de Arriba, y les comentamos que era posible construir una escuela de organización completa para ambos ejidos en medio de las dos poblaciones. Ellos aceptaron, nos fuimos a Chihuahua capital y en dos años que permanecimos en ese lugar la escuela se fundó. Creo que hubo bastante disponibilidad y voluntad de parte de las autoridades que respondieron a la demanda.

Hoy en día ignoro si siguen enviando seis maestros y un director, lo que sí sé es que se hizo una telesecundaria y un jardín de niños.

Después pedí mi cambio a Cd. Juárez, pero me lo dieron al Municipio de Nuevo Casas Grandes, y de ahí me mandaron a Ejido Jobales, Valle de la Esperanza, también conocido como Ejido Hernández. La localidad pertenece al municipio de Casas Grandes y es un pueblo precioso, en ambos lados del río se ubican las casas y al pie de las mismas se observan pinos y encinos, las casas tienen un terreno amplio que utilizan una parte como jardín y otra como huerto familiar, es el ejido más poblado en todo el municipio de Casas Grandes. Se encuentra a 49.1 km al noroeste del municipio, y según el censo del INEGI 2020 cuenta con 116 habitantes.

Ahí llegué en 1982, ya con una niña de 6 meses, a un poblado desconocido para mí, dicha comunidad también contaba con casa del maestro. Ahí me dirigí con el comisariado ejidal y me llevó a lo que sería mi casa por dos años.

Hasta hoy, no hay transporte de Casas grandes a esa comunidad, la mayoría de la gente cuenta con vehículo propio.

Cuando estuve ahí me rentaron una estufa y una sartén para preparar mis alimentos, fue difícil para mí porque en donde estaba la casa del maestro no había noria (pozo para extraer el agua) así que iba al río a lavar y una señora que tenía su casa atrás de dónde yo vivía a veces me permitía extraer el agua de su pozo para realizar algunas tareas domésticas.

En aquellos años las nevadas eran muy comunes, así que el clima en invierno era bastante frío, por lo que me preparaba comprando leña para lidiar con las bajas temperaturas.

La escuela primaria, de nombre Benito Juárez, contaba con dos salones, había una maestra que también fungía como directora, yo trabajaba con los alumnos de 4º, 5º. y 6º. Los alumnos eran cumplidos con las tareas, formé una escolta, cosa que no se había realizado nunca y empezamos a realizar honores a la bandera, cada lunes por las mañanas con todo lo que implicaba cantar el himno nacional y hacer el juramento a la bandera, lo que correspondía al Civismo.

Hicimos graduación para los alumnos y alumnas que finalizaron el sexto grado, esta se llevó a cabo en el salón ejidal de la comunidad, las madres compararon atuendos muy elegantes para sus hijos e hijas.

Se llevó a cabo por primera vez en esa comunicad un festival de fin de cursos donde participaron todos los alumnos que quisieron en diversas actividades, entre ellas ensayamos un poema. Viene a mi mente el fragmento de esa poesía que representó para los alumnos una despedida, recitando cada verso entre una serie de coreografía que expresaban con entusiasmo y enorme sentimiento cada movimiento, la cual decía: “Adiós escuela mía, emprendo un nuevo viaje, pero dejo en tus muros pedazos de mi alma y trozos de mi esencia”.

Casi todos lloraron, los padres organizaron una comida después del festival, a veces me encuentro alumnos ya adultos con hijos que egresaron en ese tiempo y me dicen que recuerdan mucho su fiesta de graduación, lo cual me confirma lo importante que son los momentos vividos, que para alumnos del medio rural quizá sea su única graduación o fiesta de fin de cursos.

Añoranzas del pasado que vienen a mi mente y me confirman lo que soy en mi formación inicial, orgullosamente profesora de educación primaria y bachiller egresada de la Normal Rural sirviendo en mi inicio por 4 años en zonas denominadas de bajo desarrollo, al carecer de todo tipo de servicios públicos y precaria infraestructura en la arquitectura de sus aulas.

Actualmente realizo mi labor docente como el primer día en el que llegué a esa comunidad cargando sueños e ilusiones que ni el paso del tiempo ha destruido pues sigo con el mismo entusiasmo, compromiso, entrega, disciplina, respeto y responsabilidad que me han conferido, y que la formación adquirida en la Escuela Normal Rural de Cañada Honda, Aguascalientes no solo se concretó a lo académico, sino que con las diversas actividades que llevamos a cabo contribuyó en gran medida a la formación integral que, como profesional de la educación, es inherente a la práctica que hoy ejerzo.

Cierro con esto. Nadie sabe el alcance que dejan las palabras de un maestro en la mente de sus estudiantes.

PROFESOR JOSÉ GUADALUPE GUTIÉRREZ RODRÍGUEZ, DESCANSE EN PAZ

La Secretaría de Asuntos Pedagógicos del FNENR lamenta profundamente la terrible pérdida del profesor José Guadalupe Gutiérrez Rodríguez, egresado de la Esc. Normal Rural "Abraham González" Salaices, Chih., perteneciente a la generación 1954-1960.

Desde que el maestro Lupe conoció el proyecto de la revista Faro Normalista, le encantó, además se animó a participar por la invitación que le hizo su compadre, el profesor Ramón Gutiérrez Medrano, que inició sus estudios en la Esc. Normal Rural "Abraham González" Salaices en 1964 y fue trasladado a terminar en la Esc. Normal Rural Aguilera, Dgo. en 1970.

El profe Lupe, como lo conocen los Salaicinos, empezó a participar en la segunda edición de la revista, en la cual sus escritos y fotografías lo convirtieron en el cronista de la Normal Rural Salaices, Chih. de la época de los 50s y un poco de los 60s. Siempre le fue fiel a este órgano informativo, sus experiencias y vivencias se dieron a conocer desde la segunda hasta la sexta edición, a pesar de ya no seguir en la faz de la tierra. Nos dejó un compendio de sus experiencias para que se sigan publicando en las próximas ediciones.

Por eso dedicamos un espacio para él, aunque los tributos se tienen que hacer en vida, pero hoy rendimos un gran reconocimiento al profe que jamás se perdía la lectura de la revista Faro Normalista. A continuación, les compartimos la trayectoria del profesor en su estancia en Salaices.

José Guadalupe Gutiérrez Rodríguez

Cuando lo conocí me dijo una frase que se me quedó muy gravada en la mente, **"Los salaicinos somos una especie en peligro de extinción, pues nuestra escuela fue cerrada en 1969 y ya no hubo más profesores egresados de ahí".**

Él vivió en el barrio de El Tajo, perteneciente al pueblito de Salaices, que está a un lado de la Esc. Normal Rural de Salaices, así que conoció muy bien la dinámica de la Normal en donde la banda de guerra despertaba a todos los alumnos, trabajadores, docentes y a las personas que vivían en el Tajo, a las 5:30 am.

En su estancia en la Normal Rural de Salaices, Chih., le tocó vivir los siguientes sucesos.

1953. Ingresa a la Normal en el ciclo complementario, ya que en ese tiempo ofertaban quinto y sexto grado de primaria, siendo de la última generación de ese ciclo en Salaices.

1954. Le tocó el cambio de calendario tipo "A" al "B", que hizo que sexto grado de primaria se cursara en seis meses. En ese tiempo el comité ejecutivo de la FECSM era presidido por Vicente Oria Razo, alumno de la Esc. Normal Rural El Mexe, Hgo., quien le pidió a José Santos Valdés escribir el artículo "La breve historia de la FECSM", en conmemoración del 18 aniversario de su fundación.

En su estadía como estudiante de primero de secundaria presenció el movimiento estudiantil de 1954 en el cual se destituyó al director José Leyva Aguilar por malos manejos.

1955. Tuvo la dicha de ser escogido en la selección de básquetbol de la Normal por el Promo Rojas, lo cual hizo que asistiera a su primera Jornada Deportiva en la Esc. Normal Rural de Hecelchakán,

Camp., en 1955. En esas jornadas se convierten en campeones nacionales.

1956. Participó en la Huelga Nacional de Normales Rurales en dónde se pedían mejores condiciones para el internado, aumento a la ración, mayor apoyo a la infraestructura de la escuela.

Ese año Salaices fue sede las Jornadas Deportivas de Normales Rurales, le tocó ver la remodelación que tuvo su escuela tanto en los dormitorios, como en las canchas, la alberca y otros edificios en donde hospedaron a las delegaciones de las Normales Rurales. La selección de básquet se vuelve a coronar campeona ante de las demás escuelas.

1957. Vuelve a participar en las jornadas deportivas, ahora en la Esc. Normal Rural de San Marcos, Zac. Los rivales de la selección de básquetbol siempre fueron los de la Normal Rural de Comitancillo, Oax.

1958. En las jornadas deportivas celebradas en la Esc. Normal Rural de Jalisquillo, Nay., destacó en carreras de 100 metros en donde obtiene el tercer lugar; sus participaciones siempre fueron en los equipos de béisbol, básquetbol y carreras.

En sus años estudiantiles de 1958 a 1959 presenció cómo diez Escuelas de Práctica de Agricultura (EPA) se estaban transformando en Normales Rurales e incorporando a las actividades de la FECSM. (El Quinto, Aguilera, Santa Teresa, La Huerta, Roque, Zaragoza, Xocoyucan, Champusco, Mactumactzá y Reyes Mantecón).

1959. En su último año de Normal le tocó presenciar como la Normal Rural de Comitancillo fue cerrada y los alumnos fueron cambiados a Reyes Mantecón, Oaxaca.

En su última Jornada Deportiva, celebrada en San Diego, Tekax. Yuc., en 1959, pudo presenciar el desfile de inauguración con las 29 Normales Rurales en el país. La selección de básquet resulta ganadora, él se lleva la medalla de oro en la carrera obstáculos de 110 metros planos. Además, rescata la porra que decían los Salaicinos en ese desfile:

“Somos de Salaices,
óiganlo bien,
somos de Salaices,
óiganlo bien,
venimos a ganarles
y a jugar también,
venimos a ganarles
y a jugar también”.
“Otra porra que también decíamos era:
Este es el monito, monito de alambre,
y al que no le guste
que vaya a Chihuahua a un baile...”
(Y todos los que se acercaban tenían que bailarlo).

En su estancia como estudiante, el profesor Lupe participó en los campeonatos estatales de básquetbol. Sus tiros y su forma de encestar el balón, lo consagraron como un gran jugador, lo que le hizo ganar un lugar para representar a la selección de los Dorados de Chihuahua en el Campeonato

Nacional de Básquetbol, celebrado en Mexicali, B.C. en 1959. En este Nacional, el Estado de Chihuahua obtiene el segundo lugar.

En su estadía como estudiante vive la efervescencia juvenil en apoyo a la Revolución Cubana. Le toca presenciar los antecedentes de la Federación de Estudiantes Chihuahuenses (FECH), en donde se unen los estudiantes de la Escuela de Agricultura Hermanos Escobar de Cd. Juárez, La Normal Rural de Flores Magón y los de Salaices. Egresa en 1960 de la Normal.

Un profe que inició en la Normal Rural de Comitancillo en 1954 y fue cambiado a Reyes Mantecón, para egresar en 1960, me comentó que conoció muy bien al profesor Lupe Gutiérrez en las Jornadas Deportivas de las Normales Rurales, ya que era un jugador muy popular entre las Normales de hombres, porque lograba destacar en cada juego.

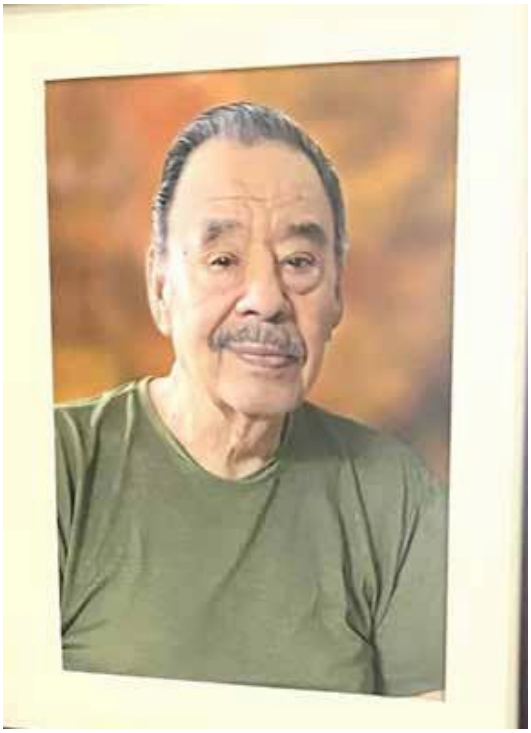
Como docente siempre se caracterizó por su sencillez y humildad en sus actos y en sus escritos, en los que compartió su historia deportiva como estudiante normalista rural. Su memoria era demasiado grande y gracias a ello no dejó un gran legado histórico tanto anecdótico como fotográfico sobre la vida deportiva de los años 50´s de la Esc. Normal Rural de Salaices, Chih.

Agradecemos todo ese aprendizaje que no compartió en sus escritos, su trabajo ha sido un gran rescate histórico para que la Normal Rural de Salaices siga viva entre las nuevas generaciones. Dio a conocer mucha información que muchos de nosotros desconocíamos, dado que nadie la había compartido.

Hoy se conoce más la historia de Salaices. Muchas gracias por esos relatos, profe Lupe, su escuela seguirá viva y en pie de lucha.

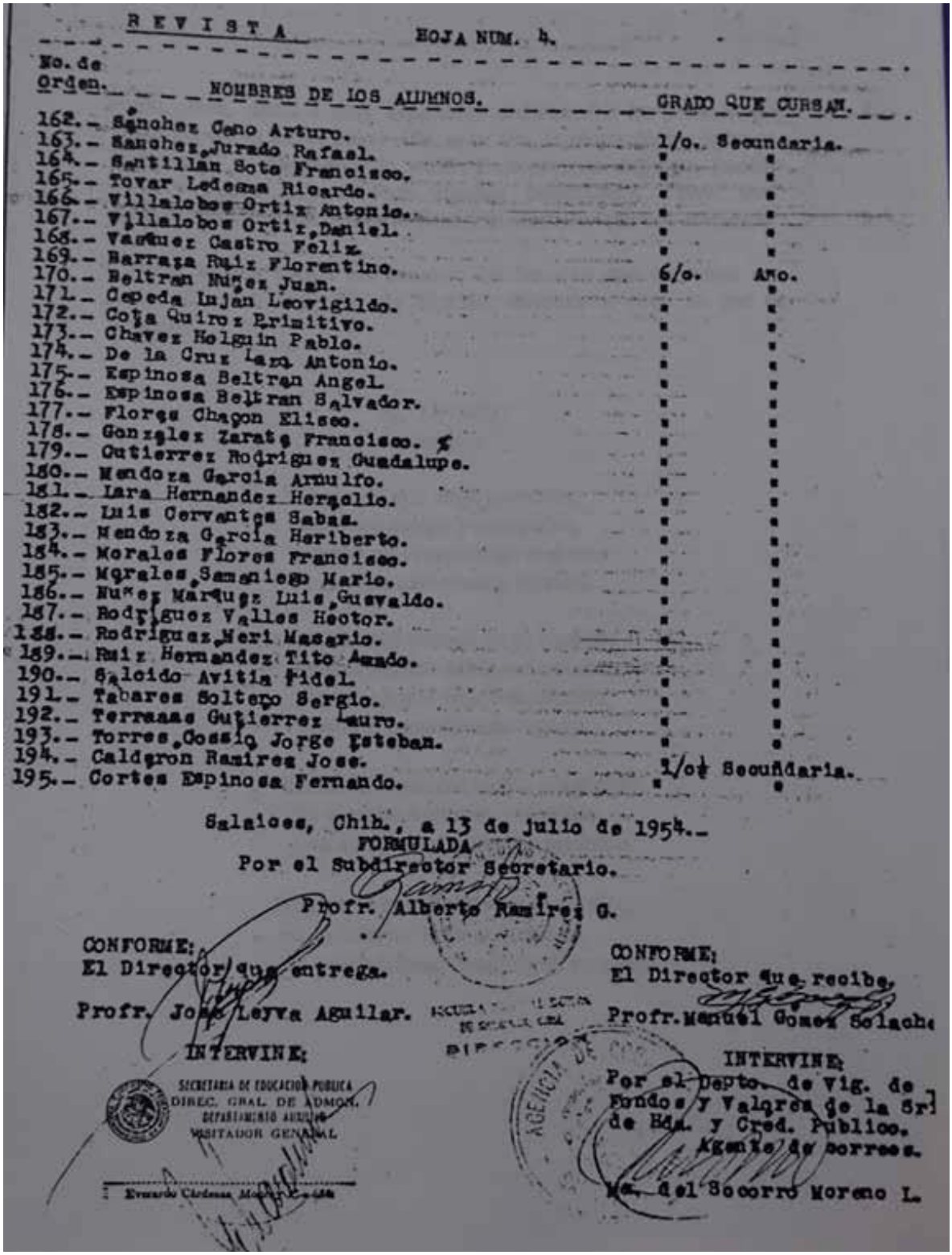
Hasta siempre al cronista emérito del pueblo y de la Normal Rural de Salaices, Chih.

María de los Ángeles González Vega
Generación 2011 de la ENR de Saucillo, Chih.



FEDERACION DE ESTUDIANTES CAMPESINOS SOCIALISTAS DE MEXICO
Adherida a la Confederación de Jóvenes Mexicanos
U.I.E. F.M.J.D.
CREDENCIAL No. 1033
La presente acredita al compañero
GUADALUPE GUTIERREZ
cuyo retrato y firma aparecen al frente como estudiante de la Escuela Normal Rural de
SALAICES, CHIH.
y militante activo de la F.E.C.S.M.
El Mexe Hgo., a 31 de JULIO de 195
"POR LA LIBERACION DE LAS JUVENTUDES EXPLOTADAS"
"POR LA UNIDAD DE LA JUVENTUD"
POR EL COMITE EJECUTIVO NACIONAL DE LA F.E.C.S.M.
Secretario General — Sría. de Organización
Vicente Cria Razo — Ernesto Baños Ramos
Firma del interesado.

1956 CAMPEONES REGIONALES Ed. JIMÉNEZ, CHIH.



REVISTA HOJA NUM. 4.

No. de Orden.	NOMBRES DE LOS ALUMNOS.	GRADO QUE CURSAN.
162.-	Sanchez Cano Arturo.	1/o. Secundaria.
163.-	Sanchez Jurado Rafael.	
164.-	Santillan Soto Francisco.	
165.-	Tovar Ledesma Ricardo.	
166.-	Villalobos Ortiz Antonio.	
167.-	Villalobos Ortiz, Daniel.	
168.-	Vasquez Castro Feliz.	
169.-	Barraza Ruiz Florentino.	
170.-	Beltran Nuñez Juan.	6/o. Año.
171.-	Cepeda Lujan Leovigildo.	
172.-	Coña Quiroz Primitivo.	
173.-	Chavez Holguin Pablo.	
174.-	De la Cruz Lara Antonio.	
175.-	Espinosa Beltran Angel.	
176.-	Espinosa Beltran Salvador.	
177.-	Flores Chacon Eliseo.	
178.-	Gonzalez Zarate Francisco.	
179.-	Gutierrez Rodriguez Guadalupe.	
180.-	Mendoza Garcia Arnulfo.	
181.-	Lara Hernandez Heraclio.	
182.-	Luis Cervantes Sabas.	
183.-	Mendoza Garcia Heriberto.	
184.-	Morales Flores Francisco.	
185.-	Morales Samaniego Mario.	
186.-	Nuñez Marquez Luis Gusvaldo.	
187.-	Rodriguez Valles Hector.	
188.-	Rodriguez Neri Macario.	
189.-	Ruiz Hernandez Tito Amado.	
190.-	Salcido Avitia Fidel.	
191.-	Tabares Soltero Sergio.	
192.-	Terraaas Gutierrez Lauro.	
193.-	Torres Cossio Jorge Esteban.	
194.-	Calderon Ramirez Jose.	
195.-	Cortes Espinosa Fernando.	1/o. Secundaria.

Salaices, Chih., a 13 de julio de 1954.-

FORMULADA
Por el Subdirector Secretario.
Profr. Alberto Ramirez G.

CONFORME:
El Director que entrega.
Profr. Jose Leyva Aguilar.

CONFORME:
El Director que recibe.
Profr. Manuel Gomez Solache

INTERVINE:
SECRETARIA DE EDUCACION PUBLICA
DIREC. GRAL. DE ADMON.
DEPARTAMENTO AUXILIAR
VISITADOR GENERAL
Eduardo Cardenas Moreno

INTERVINE:
Por el Depto. de Vig. de Fondos y Valores de la Sri de Hda. y Cred. Publico.
Agente de correos.
Ma. del Socorro Moreno L.

Lista de pase de revista del término de la huelga de Salaices en 1954, podemos ver que el profe Lupe Gutiérrez pertenecía en ese tiempo al sexto grado del ciclo complementario de la Esc. Normal Rural Salaices, Chih.

Palabras pronunciadas con motivo del cincuenta aniversario de la generación 60-66 de Salaices, Chih.

Marcelo Amaro Villalobos

ues bien, compañeros: Aquí estamos nuevamente como hace cincuenta años. Que facilito lo digo, ¿verdad?, sin embargo, la maravilla de nuestra mente nos remite en este instante a otro espacio y a otro momento, que paso a relatarles: Son las 5 de la mañana de un dia cualquiera… Mejor de un lunes, para ponerlo más simbólico.

La banda de guerra atendió a regañadientes los gritos del maestro de guardia y en 15 minutos ya está en el portal. Magnifico e irrepetible portal de arcos de nuestra amada Alma Mater.

Los agudos acordes de las cornetas y el monótono redoble de tambores retumban no solo hasta el último rincón del sur, sino que llegan con toda puntualidad hasta los hogares de la Hacienda, El Porvenir y más allá. En el dormitorio sur, el “Tres de Diana” provoca quejidos, lamentos y maldiciones en voz alta.

Unos fueron a su casa el fin de semana: Cano a Jiménez; Félix, El Querubin y Guerre, a El Oro; pero claro, había casos más difíciles, los que fueron a bailar… o “a morrear”, como el Chico Matracas, el Zape Rubio, Pedro Tarín, Toño y el Chupitos, entre otros… De todos modos, no había clemencia para nadie. Ni la buscábamos. A las 5:30 ya estábamos los 300 alumnos del internado pasando lista de presentes, cada uno en su respectivo pelotón, en espera de la voz de mando de “El Caniz” para romper filas: ¡sale Pato! (después fue Camacho).

A las 6 de la mañana (sin cambio de horario) todo mundo está tomando clases en su salón… y el gran edificio en silencio.

¡Ah! Tiempos aquellos. Pero la vida pasa y nosotros junto con ella. Ya se ha dicho: Los salaicinos somos una especie en extinción. Pero aquí estamos hoy, compañeros, y eso es lo que cuenta, para decirle al mundo, a nuestro mundo formado por los seres que amamos que hoy queremos contarles, en estos momentos de convivencia fraterna, una parte breve pero muy definitoria de nuestras vidas, porque para los que nos tocó en suerte vivir en plena adolescencia la interesante aventura del internado, siempre serán un halago las remembranzas como las que tendremos hoy.

Y no voy a desaprovechar el momento frente a tan bonito auditorio, para echarle flores a aquella nuestra Sociedad de Alumnos “Corazon y Acero”, cuyas asambleas fueron escuela de formacion para tantos de nosotros: Aquellas asambleas en las que todo se discutía, se criticaba, se proponía y se llegaba a un acuerdo, pero nunca se amenazaba a nadie por ser “disidente”; jamás nos guiábamos por consignas o “línea” alguna, y a nadie, ni siquiera a los novatos, se les presionó para que votaran por algún candidato.

Cómo añoramos después aquellas formas casi utópicas de convivencia social, cuando por ironias de la vida, siendo ya profesores y adultos, todos pasamos a formar parte de un sindicato absolutamente corrupto y corruptor, hasta nuestros días.

Yo digo que nuestra generación, o más bien las generaciones de maestros salaicinos, de los años 50’s y 60’s, fuimos muy afortunados y … muy desgraciados (en el buen sentido). Me explico: afortunados porque partíamos hacia la comunidad rural que se nos asignaba, ya fuera a las profundas barrancas con alma de plata de Batopilas y Urique, a las nevadas cumbres del Mohinora, en Guadalupe y Calvo, o entre los fríos bosques de pino, en San Juanito.

Los laguneros en la sierra del “espinazo del diablo” y hubo quien fue a dar a las puertas de El Gargaleote, en S.L.P. y hasta allá fuimos con el corazón rebozando de alegría y en la mente una convicción forjada a través de la convivencia diaria con nuestros maestros y nuestros hermanos del internado. Íbamos a transformar la sociedad. Llevábamos la antorcha que los libraría no solo de la ignorancia, sino principalmente de la explotación de los caciques y de la cruel desigualdad y miseria en que los tenía sumidos el capitalismo.

“Los caminos de la juventud son los caminos de la izquierda” decíamos: “son soñadores e ilusos”, nos decían algunos. Y tal vez lo fuésemos, pero más de uno arriesgó el pellejo… o lo ofrendamos en aras de esos sueños.

Y sin embargo fuimos desdichados en este sentido: buscábamos el cambio y todo sigue igual; demandamos justicia social y sigue siendo una aspiración lejana no solo de México, sino de la humanidad entera. Y la educación, ¿qué está pasando con la educación? No es necesario decirlo aquí, pero hay tantas cosas que deberían mejorar. Lamentablemente ninguna tiene que ver con los vituperios tendenciosos y malvados que se lanzan a diario o en contra de los profesores de la base.

Pero no se incomoden, compañeros. Estoy bien consciente de que no venimos a echar rollo (pero ya ven como es uno). Mi participación es para decirles, en nombre del Comité Organizador, que nos sentimos emocionados de estar otra vez reunidos. A los que vienen de la Laguna y más allá, ¡bienvenidos! Se les extraña. Qué bueno que siempre regresen a esta tierra que un dia los vio –y los sigue viendo- como el ingrediente necesario de Salaices. Aquella sociedad pluricultural y pluriétnica… de la que formamos parte hace apenas… ¡CINCUENTA AÑOS!

16 de Julio del 2016. Marcelo Amaro Villalobos

Generación 1960-1965 Esc. Normal Rural Aguilera, Durango

Generación 1973-1977 Esc. Normal Rural Aguilera, Durango

GENERACIÓN (1984 1991)

ESCUELA NORMAL RURAL
" ABRAHAM GONZALEZ "
SALAICES, CHIH.
DIRECCION.
DE CORRESPONDENCIA.
RELACION DE CALIFICACIONES.
EXP.- X-3-8(721.4)214.7

ASUNTO: RELACION DE CALIFICACIONES.

La Secretaría de la Escuela Normal Rural "ABRAHAM GONZALEZ" de Salaices, Chih., HACE CONSTAR: que en los registros respectivos de esta Institución aparece el alumno: J.ENCARNACION PIÑON CALDERON, quien cursó y acreditó durante los años Escolares de:- 1942 y 1943 las materias correspondientes al 3o. y 4o. Años de - Normal que a continuación se expresan con los promedios finales que se anotan:

TERCER AÑO NORMAL.	AÑO ESCOLAR	CALIFICACION Número	Letra
Prácticas Agrícolas	1942	6	(seis)
Lengua Nacional	1942	8	(ocho)
Anat. Fisiología e Higiene	1942	10	(diez)
Biología	1942	9	(nueve)
Geografía General	1942	8	(ocho)
Historia General	1942	8	(ocho)
Psicología Educativa	1942	9	(nueve)
Educación Rural	1942	8	(ocho)
Música Vocal e Instrumental	1942	8	(ocho)
Dibujo y Artes Populares	1942	10	(diez)
Educación Física	1942	7	(siete)
PROMEDIO GENERAL	1942	8	(OCHO)
C O N D U C T A	1942	8	(ocho)

ESCUELA NORMAL RURAL
SALAICES, CHIH.
DIRECCION

CUARTO AÑO NORMAL.			
Prácticas Agrícolas	1943	9.0	(nueve,cero)
Puericultura	1943	9.0	(nueve,cero)
Econ.e Hist.del Mov. Obrero	1943	8.7	(ocho,siete)
Soc. Rural Aplicada	1943	9.0	(nueve,cero)
Técnica de la Enseñanza	1943	9.4	(nueve,cuatro)
Téc. de la Investigación	1943	9.5	(nueve,cinco)
Org. y Admón. Escolar	1943	9.2	(nueve,dos)
Hist. Educación	1943	8.8	(ocho,ocho)
Dibujo y Artes Populares	1943	8.7	(ocho,siete)
Educación Física	1943	10.	(diez)
PROMEDIO GENERAL	1943	9.1	(NUEVE,UNO)
C O N D U C T A	1943	9.7	(nueve,siete)

NOTA: La presente Relación de Calificaciones ampara 21 (veintiún) materias.
La Escala de Calificaciones es del 0 al 10.- La calificación mínima para ser APROBADO es de 6 (seis).

A petición del interesado y para los usos legales que a él convengan, se extiende la presente Relación de Calificaciones en Salaices, Chih., a los catorce días del mes de diciembre del año de mil novecientos sesenta y cinco.

(Firmas a la vuelta)